**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP Škola pro život - škola pro všechny**



[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy](#_Toc256000006) 5

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy](#_Toc256000008) 5

[2.3 Charakteristika žáků](#_Toc256000009) 5

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru](#_Toc256000013) 9

[2.8 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000014)

[2.9 Mezinárodní spolupráce 11](#_Toc256000015)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000017)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000018)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000019)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000020)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15](#_Toc256000021)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000022)

[4 Učební plán 23](#_Toc256000023)

[4.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc256000024)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24](#_Toc256000025)

[5 Učební obsahy](#_Toc256000026) 29

[5.1 Český jazyk a literatura](#_Toc256000027) 29

[5.2 Anglický jazyk 52](#_Toc256000028)

[5.3 Další cizí jazyk 73](#_Toc256000029)

[5.3.1 Ruský jazyk 73](#_Toc256000030)

[5.3.2 Německý jazyk 79](#_Toc256000031)

[5.4 Matematika 85](#_Toc256000032)

[5.5 Informatika 108](#_Toc256000033)

[5.6 Prvouka 121](#_Toc256000034)

[5.7 Vlastivěda 132](#_Toc256000035)

[5.8 Přírodověda](#_Toc256000036) 141

[5.9 Dějepis 151](#_Toc256000037)

[5.10 Občanská výchova 167](#_Toc256000038)

[5.11 Fyzika 186](#_Toc256000039)

[5.12 Chemie 207](#_Toc256000040)

[5.13 Přírodopis 222](#_Toc256000041)

[5.14 Zeměpis 240](#_Toc256000042)

[5.15 Hudební výchova 263](#_Toc256000043)

[5.16 Výtvarná výchova 287](#_Toc256000044)

[5.17 Výchova ke zdraví 308](#_Toc256000045)

[5.18 Tělesná výchova 319](#_Toc256000046)

[5.19 Pracovní činnosti 347](#_Toc256000047)

[5.20 Volitelné předměty 368](#_Toc256000048)

[5.20.1 Informatika v. 368](#_Toc256000049)

[5.20.2 Seminář z matematiky 372](#_Toc256000050)

[5.20.3 Seminář ze zeměpisu 377](#_Toc256000051)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 380](#_Toc256000052)

[6.1 Způsoby hodnocení 380](#_Toc256000053)

[6.2 Kritéria hodnocení 380](#_Toc256000054)

7 Příloha č.1: Školní vzdělávací program školní družiny

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Škola pro život - škola pro všechny **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Učit se pro život, být sám sebou, komunikovat i žít s ostatními

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Školní 187, Úsov, 78973 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Ing. David Kalousek **KONTAKT:**e-mail: zsusov@email.cz, web: http://zsusov.webnode.cz **IČ:**70944164 **RED-IZO:**600148475

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Úsov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**nám. Míru 86, 78973 Úsov **KONTAKTY:**

**Telefon:**583435054 **E-mail:**[mesto@usov.cz](mailto:mesto@usov.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2016 **VERZE SVP:**2 **ČÍSLO JEDNACÍ:**Zsus312/2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**31. 8. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2016 ..............................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Ing. David Kalousek

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy a je školou spádovou pro žáky z okolních vesnic: Klopiny, Veleboře, Police, Bezděkova a Stavenice.

Škola má kapacitu 300 žáků, v současné době se vyučuje v 9 třídách, přičemž průměrná naplněnost tříd osciluje kolem hodnoty 15 žáků. Součástí organizace je školní družina s kapacitou 40 žáků, školní jídelna s kapacitou 420 jídel a mateřská škola s kapacitou 60 dětí.

## Umístění školy

Škola je umístěna v klidném prostředí okraje města Úsov směrem na vesnici Klopina. Před školou je umístěna autobusová zastávka, takže dojíždějící žáci  mohou velmi snadno odjíždět autobusy domů.

## Charakteristika žáků

Na počátku 90. let minulého století měla škola asi 250 žáků, počet tříd se pohyboval v rozmezí 10-11, ve třídách bylo i 25 žáků. Současný demografický vývoj vede k poklesu žáků a poklesu naplněnosti tříd. Kromě žáků z Úsova  tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí např. Klopiny, Veleboře, Stavenice, Police, Bezděkova, Rohle či Janoslavic.

Dlouholeté zkušenosti má naše škola s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků se sluchovým příp. zrakovým postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že 7O – 8O % absolventů naší školy odchází na střední školy s maturitním oborem. I tento fakt je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy a konkrétně pak na podobě učebního plánu. Ten odráží i fakt, že rodiče projevují velký zájem o to, co škola nabízí v oblasti práce na počítači a ve výuce přírodovědných předmětů, ale i cizích jazyků. Rovněž je třeba respektovat fakt, že velká část dětí trpí specifickými vývojovými poruchami učení a několik žáků pracuje pod vedením asistenta pedagoga.

Velké množství žáků naší školy se zapojuje i do mimoškolních aktivit, zájmových kroužků, které jsou organizovány na naší škole ve spolupráci s DDM Magnet Mohelnice.

Vzhledem k velkému podílu žáků dojíždějících bylo stanoveno zahájení výuky na 7.40 hodin a zkrácena přestávka mezi 5. a 6. vyučovací hodinou tak, aby se děti dostaly velmi brzy domů a nemohly se potulovat po městě a okolí.

## Podmínky školy

**P r o s t o r o v é**

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – hlavní budovu, mateřskou školu, tělocvičnu a jídelnu. V areálu školy se nachází i dvojí parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze škol či školní družiny.

**Hlavní budova**slouží žákům 1. a 2. stupně. K vybavenosti školy patří tělocvična se sociálním zařízením, která slouží zejména pro potřeby školy, ale i veřejnosti, dále  školní dílna, keramická dílna, 4 kabinety pro 1. - 5. ročník, odborné kabinety matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, tělesné výchovy, dále sklad učebnic a školních potřeb. Pro výuku škola využívá vedle klasických tříd také specializované odborné učebny pro cizí jazyky a hudební výchovu, přírodopis, fyziku a  chemii, 2 počítačové učebny s připojením na internet (29 počítačů s možností připojení k internetu), cvičnou kuchyňku pro žáky, keramickou dílnu a školní družinu.

Pro trávení volného času je k dispozici přírodní učebna, hřiště, žákovská knihovna a studovna s dvěma počítači s připojením na internet a multifunkční tiskárnou. Žákům jsou k dispozici šatny.

**Mateřská škola  a školní jídelna**je se školou propojena proskleným koridorem. Dětem z mateřské školy je k dispozici dětské hřiště. Škola není bezbariérová.

**M a t e r i á l n í**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je dále dovybavována školní knihovna a studovna novými tituly. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

**T e ch n i c k é**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou, přičemž naší snahou je každoročně alespoň jednu třídu vybavit interaktivní tabulí a notebookem.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. Učitelé mají k dispozici počítač s multifunkční barevnou tiskárnou ve sborovně. Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet s garantovanou rychlostí 5 Mb/s.

Ve školní družině je umístěn počítač s tiskárnou. Učebna dílen prošla rekonstrukcí a je vybavena ergonomicky kvalitním ručním nářadím i moderním technickým zařízením (žákovské soustruhy, akuvrtačky atp.)  z prostředků projektu EU-Úsov.

**H y g i e n i c k é**

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků je zajištěn obchůdek s možností koupě nápojů. Žáci 1. stupně mají možnost odebírat mléko a mléčné výrobky za dotované ceny v rámci projektu "Mléko v evropských školách". Ve čtrnáctidenních intervalech jsou jim také dodávány zdarma balíčky ovoce a zeleniny v rámci projektu "Ovoce a zelenina do škol".

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí (šatny, WC, sprchy – vše v množství a výbavou v souladu s normami).

## Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole je zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 Školská rada, v níž školu zastupují 2 učitelé zvoleni pedagogickými pracovníky školy. Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy.

Základem při vzdělávání a výchově integrovaných žáků je úzká a dobrá spolupráce s mohelnickou pobočkou PPP Šumperk, logopedickými pracovišti v Mohelnici resp. Zábřeze či dětskými lékaři. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Olomouci.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s DDM Vilou Doris Šumperk, ekologickým centrem Sluňákov  - centrem enviromentální výchovy Olomouckého kraje. Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV a do celostátního školního recyklačního programu pod záštitou MŠMT - Recyklohraní.

V rámci podpory žáků spolupracuje škola s portálem Proskoly.cz, kde mají žáci možnost si vyzkoušet různé testy, dotazníky i procvičování vhodných i na domácí přípravu do školy.

Velmi úzkou spolupráci má škola s DDM Magnet Mohelnice, pod jehož patronací je realizováno několik zájmových kroužků pro žáky.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městským úřadem Úsov, s Městskou knihovnou v Úsově, Severomoravským divadlem v Šumperku, s Židovským muzeem v Lošticích a ostatními kulturními zařízeními v regionu Mohelnicko.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět  na svých webových stránkách,  v  Úsovských listech a  o větších událostech informuje v týdeníku Týden na Severu a Moravský sever, případně v dalších médiích.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním učitelem. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá "Vánoční dílny" s umožněním prohlídky školy, pro maminky a všechny  ženy slavnost ke Dni matek a pro děti "Den dětí s pohádkovým  lesem".

Přátelé a rodiče žáků ZŠ Úsov tvoří Radu rodičů dětem při Základní škole, zapsaný spolek, jejíž činnost se řídí stanovami. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Rada rodičů se podílí  na finančním zajištění dopravy na lyžařský výcvik žáků či na plavecký výcvik, financuje knižní odměny na konci školního roku, věcné odměny za soutěže žáků či dopravu žáků na soutěže.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, vedoucí učitelky 1. a 2. stupně a dalších 11 pedagogických pracovníků. Do tohoto počtu je zařazena i výchovná  poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor ICT, 2 vychovatelky školní družiny a 2  asistentky pedagoga. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péčí o žáky, a to především na 1. stupni.

## Dlouhodobé projekty

Škola realizuje několik dlouhodobých projektů, z nichž je možno zmínit následující:

* **lidové zvyky a tradice v období Vánoc či Velikonoc**
* **Den Země**
* **Recyklohraní**
* **Nakrmte plastožrouta**
* **spolupráce s Církevním dětským domovem Emanuel ve Staré Vsi**
* **spolupráce s lůžkovým oddělením při interně Zábřeh**
* **spolupráce s onkologickým oddělením FN Brno**

V rámci **vánočních zvyků a tradic**škola pořádá každoročně "Vánoční dílnu" spojenou s vánočním jarmarkem, vánoční "Zpívání na schodech" společně s dětmi z mateřské školy a jednou za dva roky i "Vánoční akademii". Žáci se tématu Vánoc věnují i v jednotlivých předmětech včetně výroby dárků pro své nejbližší a kamarády a se svými třídními učiteli pořádají vánoční besídky. V hodinách anglického resp. ruského či německého jazyka se věnují vánočním zvykům a tradicím i v jiných zemích.

Podobně se škola zaměřuje i na téma **Velikonoc**s pořádáním "Velikonoční dílny", výzdobu školy velikonoční tematikou a aspekt velikonočních zvyků a tradic v jiných zemích.

Každoročně pořádaný **Den Země**je jedním z nosných pilířů EVVO na naší škole a je vždy zaměřen na určitý globální problém planety Země. Žáci rozdělení do skupin tak plní teoretické i praktické úkoly cílené na poznání vybraného globálního problému (hladomor, ochrana biodiverzity atp.)

Celostátně vyhlášený projekt " **Recyklohraní",**do něhož je škola od roku 2008 zapojena, představuje jednu z možností, jak žáky efektivně směrovat k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí - třídění odpadů. Naši žáci sbírají hliník, vysloužilé elektrospotřebiče či baterie a tyto potom předáváme společnosti Asekol k recyklaci.

V podobném duchu se nese i projekt **"Nakrmte plastožrouta"**, zaměřený na třídění plastů resp. víček od PET lahví.

Úzkou spolupráci má škola i na poli sociálním, kdy spolupracuje s **Církevním dětským domovem Emanuel ve Staré Vsi**. V rámci této spolupráce zasílají každoročně naši žáci dětem z tohoto domova vánoční přáníčka a uskutečňují i vzájemné setkávání či výběr finančních prostředků na provoz.

Spolupráce s lůžkovým oddělením při interně v Zábřeze se uskutečňuje formou návštěv na tomto oddělení, zpívání písní pro pacienty či čtení knih.

Relativně novým projektem je spolupráce s onkologickým oddělením FN Brno spočívající v návštěvě pacientů, uskutečňování sbírek hraček a finančních prostředků pro nadaci Krtek, která při oddělení působí.

## Mezinárodní spolupráce

Naše škola navázala spolupráci s družební školou v Lazanech na Slovensku, přičemž v rámci spolupráce jsou třídy v kontaktu prostřednictvím internetu, zasílání pozdravů před vánočními i letními prázdninami a v roce 2015 se také uskutečnila návštěva vybraných žáků přímo v Lazanech se zapojením do sportovních soutěží.

Z pohledu zahraničních žákovských pobytů využíváme vyhlášené dotační tituly MŠMT, přičemž na podzim roku 2015 vycestovalo 10 žáků do Londýna a okolí.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**  Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. |
| **Kompetence komunikativní** | **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**  Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. |
| **Kompetence k řešení problémů** | **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**  Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. |
| **Kompetence sociální a personální** | **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**  Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. |
| **Kompetence občanské** | **Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnost**  Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu a žáky vedeme k třídění odpadů. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU Úsov, apod.) |
| **Kompetence pracovní** | **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**  Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)  sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, přičemž PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnou osobou péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovný poradce, který je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

* střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

* vzdělávací obsah  předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

**zařazení předmětů speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence**

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)  sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, přičemž PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V problematice vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků  se pedagogové naší školy vzdělávají v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky, ale také formou projektů. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. resp. 2. stupně.

* Osobnostní a sociální výchova – **OSV**
* Výchova demokratického občana - **VDO**
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – **VMEGS**
* Multikulturní výchova - **MKV**
* Environmentální výchova - **EVV**
* Mediální výchova - **MDV**

**Vysvětlivky:**

* OV/INT = daný tematický okruh je součástí občanské výchovy, a to formou integrace
* INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu
* P - projekt

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8.  ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ/INT  M/INT | ČJ/INT  M/INT | ČJ/INT  M/INT |  | INF/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  PR/INT  VV/INT  INFO/INT  VKZ/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  VKZ/INT  VV/INT  INF/INT  OV/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  INF/INT  OV/INT |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  |  | PR/INT  VV/INT  VKZ/INT | VV/INT | VZ/INT  ČJ/INT  VV/INT | VV/INT |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  |  | Z/P  PR/INT  VKZ/INT | Z/P  PR/INT | Z/P  VKZ/INT  CH/INT | Z/P  CH/INT |
| Psychohygiena |  |  |  |  |  | PR/INT  VKZ/INT |  | VKZ/INT  PR/INT |  |
| Kreativita | ČJ/INT | ČJ/INT  M/INT | ČJ/INT  M/INT  PČ/INT | M/INT | INF/INT  M/INT | Z/INT,P  M/INT  D/INT  PR/INT  VV/INT  INFO/INT  VKZ/INT | Z/INT,P  M/INT  VV/INT  INF/INT  OV/INT | Z/INT,P  M/INT  VKZ/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  INF/INT |
| Poznávání lidí |  |  |  | AJ/INT | AJ/INT | Z/INT  M/INT  ČJ/INT,P  AJ/INT  PR/INT  VKZ/INT | Z/INT  M/INT  ČJ/INT,P  VV/INT  OV/INT | Z/INT  M/INT  ČJ/INT,P  VKZ/INT  NJ/INT,P | Z/INT  M/INT  HV/INT  NJ/INT,P  RJ/INT |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  |  | Z/INT  HV/INT  D/INT  PR/INT  VKZ/INT  OV/INT | Z/INT  HV/INT  PR/INT  OV/INT | Z/INT  VKZ/INT  PR/INT  CH/INT  OV/INT | Z/INT  D/INT  PR/INT |
| Komunikace |  | ČJ/INT | ČJ/INT | AJ/INT | INF/INT  AJ/INT | Z/INT,P  M/INT  ČJ/INT  PR/INT  VV/INT  VKZ/INT  INFO/INT  VKZ/INT | Z/INT,P  M/INT  ČJ/INT  PR/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  ČJ/INT  VKZ/INT  PR/INT  CH/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  ČJ/INT  HV/INT  PR/INT  CH/INT  VV/INT  INF/INT |
| Kooperace a kompetice |  | ČJ/INT | ČJ/INT |  |  | Z/INT,P  M/INT  D/INT  PR/INT  INFO/INT  VZ/INT | Z/INT,P  M/INT  PR/INT  AJ/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  VZ/INT  PR/INT  AJ/INT  CH/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  PR/INT  AJ/INT  CH/INT  INF/INT |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  | INF/INT | Z/INT  M/INT  PR/INT  INFO/INT  VKZ/INT | Z/INT  M/INT  INF/INT | Z/INT  M/INT  VKZ/INT  CH/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT  M/INT  CH/INT  INF/INT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  | Z/INT  M/INT  VKZ/INT | Z/INT  M/INT  PR/INT | Z/INT  M/INT  VKZ/INT  CH/INT | Z/INT,P  M/INT  D/INT,P  CH/INT  VV/INT  INF/INT  OV/INT |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ/INT  M/INT  PRV/INT  VV/INT  TV/INT | PRV/INT  TV/INT  PČ/INT | PRV/INT | VL/INT | ČJ/INT | AJ/INT  VKZ/INT | RJ/INT  NJ/INT | Z/INT  VKZ/INT,P  OV/INT |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | PRV/INT | PRV/INT  TV/INT | VL/INT | PŘ/INT  INF/INT | D/INT  INFO/IN  VKZ/INT  OV/INT | Z/INT  D/INT  AJ/INT  INF/INT  OV/INT | Z/INT  D/INT  VKZ/INT  INF/INT  OV/INT | Z/INT  INF/INT |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL/INT |  | OV/INT | Z/INT | Z/INT  D/INT  AJ/INT  OV/INT | Z/INT  PR/INT  OV/INT |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | VL/INT | PŘ/INT | Z/INT  D/INT  VV/INT  OV/INT | Z/INT | Z/INT  D/INT  PR/INT  CH/INT  OV/INT | Z/INT  AJ/INT  CH/INT |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ/INT  HV/INT  PRV/INT  VV/INT | ČJ/INT | AJ/INT  HV/INT  VV/INT | PČ/INT | VL/INT  HV/INT  INF/INT  PČ/INT | M/INT  HV/INT  ČJ/INT  AJ/INT  PR/INT  INFO/INT  OV/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  ČJ/INT  AJ/INT  PR/INT  VV/INT  INF/INT  OV/INT  RJ/INT  NJ/INT | M/INT  VKZ/INT  HV/INT  PR/INT  CH/INT  VV/INT  INF/INT  NJ/INT | M/INT  HV/INT  CH/INT  INF/INT  OV/INF  NJ/INT |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | M/INT |  | VL/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  INFO/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  INF/INT  RJ/INT  NJ/INT | M/INT  VKZ/INT  HV/INT  AJ/INT  INF/INT | Z/INT,P  M/INT  HV/INT  INF/INT  OV/INT |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VL/INT | M/INT  D/INT  VV/INT | Z/INT  M/INT  D/INT  PR/INT  VV/INT | Z/INT  M/INT  D/INT  VKZ/INT  CH/INT  VV/INT | Z/INT  M/INT  D/INT  AJ/INT  CH/INT  VV/INT  OV/INT |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | HV/INT  PRV/INT | PRV/INT | ČJ/INT | HV/INT  ČJ/INT  VV/INT | VL/INT  ČJ/INT  VV/INT | Z/INT  ČJ/INT  AJ/INT | Z/INT  D/INT  AJ/INT  OV/INT  RJ/INT  NJ/INT | Z/INT  D/INT | Z/INT  OV/INT  NJ/INT |
| Lidské vztahy |  | PRV/INT  HV/INT  TV/INT | TV/INT  ČJ/INT | AJ/INT  HV/INT  ČJ/INT  PČ/INT  VV/INT  TV/INT | AJ/INT  VL/INT  PŘ/INT  PČ/INT  HV/INT  VV/INT  TV/INT  INF/INT | Z/INT  INFO/INT  VKZ/INT | Z/INT  HV/INT  ČJ/INT  AJ/INT  INF/INT  RJ/INT  NJ/INT | Z/INT  VKZ/INT  HV/INT  PR/INT  VV/INT  INF/INT  OV/INT  NJ/INT | Z/INT  HV/INT  INF/INT  OV/INT  NJ/INT |
| Etnický původ | PRV/INT |  |  | ČJ/INT  VV/INT | VL/INT  PŘ/INT  HV/INT  VV/INT | Z/INT | Z/INT  RJ/INT  NJ/INT | Z/INT  ČJ/INT  D/INT  PR/INT | Z/INT  D/INT |
| Multikulturalita |  |  | AJ/INT |  | TV/INT | Z/INT  D/INT | Z/INT  HV/INT  VV/INT  RJ/INT  NJ/INT | Z/INT  HV/INT  AJ/INT | Z/INT  HV/INT |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | PRV/INT | PRV/INT |  | VL/INT  PŘ/INT | Z/INT  VKZ/INT | Z/INT  OV/INT | Z/INT  D/INT  OV/INT | Z/INT,P  AJ/INT |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | VV/INT | PRV/INT | PRV/INT | AJ/INT  PŘ/INT  VV/INT | AJ/INT  PŘ/INT  VV/INT | Z/INT,P  PR/INT  AJ/INT  VV/INT | Z/INT  PR/INT | Z/INT,P | PR/INT  VV/INT |
| Základní podmínky života |  | PRV/INT  PČ/INT | PRV/INT | PŘ/INT  VV/INT | VV/INT | Z/INT,P  PR/INT | PR/INT  AJ/INT | VKZ/INT  PR/INT  CH/INT | PR/INT  CH/INT |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČJ/INT  PRV/INT |  | PRV/INT  PČ/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT | Z/INT  M/INT  ČJ/INT  PR/INT  VV/INT  INFO/INT | Z/INT  M/INT  PR/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT  M/INT  VKZ/INT  ČJ/INT  CH/INT  AJ/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT  M/INT  CH/INT  INF/INT  OV/INT  RJ/INT |
| Vztah člověka k prostředí | PRV/INT  TV/INT | TV/INT  PRV/INT | PRV/INT  VV/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT  TV/INT  PČ/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT  TV/INT  PČ/INT | Z/INT  HV/INT  D/INT  PR/INT  INFO/INT | Z/INT  M/INT  HV/INT  ČJ/INT  D/INT  PR/INT  VV/INT  INF/INT  OV/INT | Z/INT  M/INT  VKZ/INT  HV/INT  D/INT  PR/INT  VV/INT  CH/INT  INF/INT | HV/INT  ČJ/INT  D/INT  PR/INT  VV/INT  CH/INT  AJ/INT  INF/INT  OV/INT  RJ/INT |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | ČJ/INT | ČJ/INT | HV/INT  INF/INT | Z/INT  PR/INT  INFO/INT | Z/INT  PR/INT  INF/INT | Z/INT  VKZ/INT  PR/INT  CH/INT  INF/INT | Z/INT,P  PR/INT  CH/INT  INF/INT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ/INT |  |  |  |  | Z/INT  PR/INT | Z/INT  PR/INT | Z/INT  VKZ/INT  PR/INT  CH/INT | Z/INT,P  D/INT  PR/INT  CH/INT |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | VV/INT | VV/INT | Z/INT  INFO/INT | Z/INT  INF/INT | Z/INT  INF/INT | Z/INT  INF/INT |
| Vnímání autora mediálních sdělení | HV/INT  VV/INT | HV/INT  ČJ/INT | VV/INT |  | HV/INT | OV/INT | OV/INT | OV/INT | OV/INT |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | TV/INT | ČJ/INT  TV/INT | PR/INT  VV/INT  INFO/INT | ČJ/INT  INF/INT  OV/INT | ČJ/INT  D/INT  CH/INT  VV/INT  INF/INT | D/INT  CH/INT  INF/INT |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČJ/INT | Z/INT  ČJ/INT  AJ/INT  VV/INT  INFO/INT | Z/INT  AJ/INT  AJ/INT  VV/INT  INF/INT | Z/INT  AJ/INT  INF/INT  NJ/INT | ČJ/INT  AJ/INT  INF/INT  OV/INT  NJ/INT |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  | Z/INT,P  INFO/INT | Z/INT,P  INF/INT | Z/INT,P  AJ/INT  INF/INT | Z/INT,P  AJ/INT  VV/INT  INF/INT |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **M** | Matematika |
| **INF** | Informatika |
| **PRV** | Prvouka |
| **VL** | Vlastivěda |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **D** | Dějepis |
| **OV** | Občanská výchova |
| **FY** | Fyzika |
| **CH** | Chemie |
| **PR** | Přírodopis |
| **Z** | Zeměpis |
| **HV** | Hudební výchova |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VKZ** | Výchova ke zdraví |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **INFO** | Informatika v. |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 6+3 | 6+4 | 7+1 | 7 | **33+10** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk   * Ruský jazyk * Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 3+2 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** |  | 1 | 0+1 | 0+1 | **1+2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 2 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Volitelné předměty**   * Informatika v. * Seminář z matematiky * Seminář ze zeměpisu | |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací jednotkou na 1. i 2. stupni je vyučovací hodina trvající 45 minut. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování.

| **Fyzika** |
| --- |
| Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, přičemž v 6. a 9. ročníku je využita 1 hodina disponibilní. |

| **Chemie** |
| --- |
| Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, přičemž v 9. ročníku je 1 hodina disponibilní. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. |

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:   * v 1.  ročníku – 9 hodin týdně, z toho jsou 2 hodiny disponibilní * ve 2. ročníku - 9 hodin týdně, z toho jsou 3 hodiny disponibilní * ve 3. ročníku – 10 hodin týdně, z toho jsou 4 hodiny disponibilní * ve 4. ročníku - 8 hodin týdně, z toho je 1 hodina disponibilní * v 5. ročníku 7 hodin týdně * v 6. ročníku 5 hodin týdně, z toho je 1 hodina disponibilní * v 7. ročníku 4 hodiny týdně * v 8. ročníku 5 hodin týdně, z toho je 1 hodina disponibilní * v 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho jsou 2 hodiny disponibilní |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| V rámci učebního plánu je anglický jazyk realizován ve 3. - 9. ročníku  v časové dotaci 3 hodiny týdně. |

| **Matematika** |
| --- |
| Výuka je realizována:   * v 1. ročníku 4 hodiny týdně * ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, z toho je v každém ročníku 1 hodina disponibilní * v 6. ročníku 4 hodiny týdně * v 7. ročníku 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní * v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho 1 hodina disponibilní |

| **Informatika** |
| --- |
| Výuka je realizována v 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium). Na 2. stupni je vyučován jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. (disponibilní hodiny). |

| **Prvouka** |
| --- |
| Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Výuka tohoto předmětu je realizována ve  4. ročníku   (2 hod. týdně z toho je 1 hodina disponibilní) a  v 5. ročníku   (2 hod. týdně z toho je 1 hodina disponibilní) |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Výuka je realizována v 1. - 9. ročníku  v časové dotaci 1 hodina týdně.  V některých případech budou pro tento předmět výchovného charakteru třídy spojeny a to vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a to i na 2. stupni. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Výuka je realizována od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, přičemž na 2. stupni se spojují třídy následovně:  Chlapci: 6. + 7. třída a 8. + 9. třída – v případě nízkého počtu chlapců spojení 6. – 9. třída  Dívky: 6. + 7. třída a 8. + 9. třída – v případě nízkého počtu dívek spojení 6. – 9. třída  V 1. - 4. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 80 vyučovacích hodin. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět následovně:   * 1. ročník – 1 hodina týdně * 2. ročník – 1 hodina týdně * 3. ročník - 1 hodina týdně * 4. ročník - 2 hodiny týdně * 5. ročník - 2 hodiny týdně * 6. ročník - 2 hodiny týdně * 7. ročník - 2 hodiny týdně * 8. ročník - 1 hodina týdně * 9. ročník - 1 hodina týdně   V některých případech budou pro tento předmět výchovného charakteru třídy spojeny a to vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a to i na 2. stupni. |
| **Pracovní činnosti** |
| Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.  V 6. až 8. ročníku taktéž v časové dotaci 1 hodina týdně, přičemž v 6. resp. 7. třídě jsou chlapci a děvčata spojeni do skupin zvlášť.  V některých případech budou pro tento předmět výchovného charakteru třídy spojeny a to vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a to i na 2. stupni. |
| **Dějepis** |
| Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2  hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně (1 hod disp. ) |
| **Občanská výchova** |
| Výuka je realizována od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. V případě nízkého počtu žáků budou třídy spojeny., přičemž při tomto spojení bude vždy pro daný školní rok probíhat výuka dle tematického plánu vyššího ročníku a ve školním roce následujícím pak dle tematického plánu ročníku nižšího |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (v 9. ročníku 1 + 1 disp.) a v 8. ročníku 1 hodinu týdně. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.  V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně.  V 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně (1 + 1 disp.). |

| **Další cizí jazyk** |
| --- |
| Žáci v 7. ročníku si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk tak, aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí. V tomto jazyce pak pokračují v časové dotaci dvou hodin týdně až do 9. ročníku, přičemž žáci absolvují výuku toho jazyka, který si zvolí většina žáků. |

| **Volitelné předměty** |
| --- |
| Škola nabízí v 6. ročníku volitelné předměty informatika, seminář z matematiky či seminář ze zeměpisu, přičemž z důvodu nízkého počtu žáků ve třídách se realizuje pouze ten předmět, který si zvolí nejvíce žáků. Volitelné předměty se otevírají dle možností školy a mohou být do budoucna doplňovány či obměňovány formou dodatků. |
| **POZN:** Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce. |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 10 | 8 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 62 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.  V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.  V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.  V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura:   * směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě * k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností * vede k využívání různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání * rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu * vyjádření reakcí a pocitů žáků * pochopení role v různých komunikačních situacích * orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. * porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, * poznání záměru autora, hlavní myšlenky * vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s místní veřejnou knihovnou, návštěvy kulturních akcí či výstav. |
| Integrace předmětů | * český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků * žáci si osvojují si základní jazykové a literární pojmy * žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * žáci využívají prostředků výpočetní techniky * žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu * učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení * učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu * učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k užívání správné terminologie * učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému * žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry * žáci si vzájemně radí a pomáhají * žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * učitel vede žáky k plánování postupů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně * žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují * žáci se účinně zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory * žáci jsou vedeni k porozumění různých typů textů a záznamů * žáci využívají informačních a komunikačních prostředků * učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel vede žáky k výstižné argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci respektují pokyny pedagogů * žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci věcně argumentují * učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel dodává žákům sebedůvěru * učitel vede žáky k dodržování pravidel |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují přesvědčení druhých lidí * žáci chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * žáci se aktivně zapojují do kulturního dění * žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům * žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích * učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí * učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní * učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci dodržují hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci využívají svých znalostí v běžné praxi * učitel vede žáky k organizování a plánování učení * učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

* KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – očekávané výstupy - 1. období, žák:
* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
* KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – očekávané výstupy - 2. období, žák:
* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
* JAZYKOVÁ VÝCHOVA – očekávané výstupy – 1. období, žák:
* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
* JAZYKOVÁ VÝCHOVA – očekávané výstupy – 2. období, žák:
* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
* LITERÁRNÍ VÝCHOVA – očekávané výstupy – 1. období, žák:
* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
* LITERÁRNÍ VÝCHOVA – očekávané výstupy – 2. období, žák:
* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
* KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy, žák:
* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
* JAZYKOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy, žák:
* spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
* LITERÁRNÍ VÝCHOVA – očekávané výstupy, žák
* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
* porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročník: **1. - 3.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Ročník |
| --- | --- | --- | --- |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání |  | **1. - 3.** |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva  dialog, mluvčí a posluchač | **OSV** - osobnostní  rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání | **1. - 3.** |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků  uplatnění přirozené intonace | **OSV** - osobnostní rozvoj | **3.** |
| Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. | výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů  zdvořilostní obraty | **OSV** - kooperace, navázání na myšlenku odstoupení od nápadu | **2. - 3.** |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace |  | **3.** |
| Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | členění jazykového projevu | **OSV** - sociální rozvoj komunikace | **2. - 3.** |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | souvislé jazykové projevy a využívání jednoduché osnovy |  | **3.** |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | dodržování hygienických návyků správného psaní |  | **1. - 3.** |
| Píše věčně i formálně správně jednoduchá sdělení. | plynulý a úhledný písemný projev |  | **2. - 3.** |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací | **OSV** - osobnostní rozvoj kreativita | **2. - 3.** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky. | hláskosloví, stavba slov, nauka o slově | **OSV** - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění | **1. - 2.** |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. | slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |  | **2. - 3.** |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost. | třídění slov seznamování se s některými slovními druhy |  | **2. - 3.** |
| Rozlišujeme slovní druhy v základním tvaru. | ohebné a neohebné slovní druhy |  | **2. - 3.** |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | souvislý mluvený projev  význam slov |  | **2. - 3.** |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | věta a souvětí  spojky a jejich funkce  spojovací výrazy |  | **2. - 3.** |
| Rozlišujeme v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků |  | **2. - 3.** |
| Odůvodňujeme a píše správně: i,í,y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě slova s ů,ú velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu |  | **2. - 3.** |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. | reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy | **OSV** - osobnostní rozvoj, kreativita | **1. - 3.** |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | líčení atmosféry příběhu |  | **3.** |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | základy literatury- poezie/ pojmy: báseň, rým, sloka, přednes/, próza/ pojmy: pohádka, povídka, postava, děj prostředí/ |  | **3.** |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | vhodná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně |  | **1. - 3.** |

# Ročník: 4. - 5.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Ročník |
| --- | --- | --- | --- |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací klíčová slova) |  | **4. - 5.** |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |  | **4. - 5.** |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, pozvánka, inzerát. |  | **4. - 5.** |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |  | **4. - 5.** |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci reklamě. | porovnávání názorů, tolerance  řešení konfliktních situací | **MDV** - fungování a vliv medií ve společnosti. | **5.** |
| Pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. | praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé)  mluvený projev |  | **4. - 5.** |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vyjadřování závislé na komunikační situaci: slovní zásoba  mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  | **4. - 5.** |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | spisovná, hovorová a nespisovná mluva |  | **4. - 5.** |
| Píše správné po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | pozdrav, mluva, zpráva, oznámení, tiskopisy (dotazník, přihláška) |  | **4. - 5.** |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | osnova, vypravování, reprodukce textu, dialog na základě obrazového materiálu |  | **4. - 5.** |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného významu a slova vícevýznamová | význam slova - homonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená |  | **4.** |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | stavba slova |  | **4. - 5.** |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druhy, tvary slov |  | **4. - 5.** |
| Vyhledává základní stavební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici, označuje základ věty | skladba - věta jednoduchá souvětí základní skladební dvojice |  | **4. - 5.** |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | skladba věty |  | **4.** |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevů je obměňuje. | rozmanité spojovací výrazy |  | **4. - 5.** |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných |  | **4. - 5.** |
| Zvládá základy příklady syntaktického pravopisu. | shoda přísudku s holým podmětem |  | **5.** |
| Zvládá základy morfologického pravopisu. | koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých |  | **5.** |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. | zážitkové čtení a naslouchání |  | **4. - 5.** |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  -dramatizace  -vlastní výtvarný doprovod |  | **4. - 5.** |
| Rozlišuje různé typy uměleckých textů. | báseň, pohádka, bajka, povídka  spisovatel, básník, kniha, čtenář |  | **5.**  **4.** |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | verš, rým, přirovnání  divadelní představení, herec, režisér |  | **4. - 5.** |

Ročník: **6.** – jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami.  Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.  Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.  Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické.  Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy.  Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy. | obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)  zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)  slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)  pravopis (lexikální a morfologický)  tvarosloví (ohebné slovní druhy)  skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy)  pravopis (shoda přísudku s podmětem) | na základě výběru textu | pravopis – v průběhu celého školního roku |

Pomůcky:viz 9. ročník

Ročník: **6.** – komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč.  Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity.  Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.  Rozpozná jednoduché případy komunikace.  Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích. | Vypravování, popis  Zpráva a oznámení  Výpisky, výtah  Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail), oslovení  Dialog a monolog v životě (řečnictví) | **OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení**  D – starověké Řecko a Řím  ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti  **VMEGS** – rodinné příběhy z cest  **MKV** – charakt. člověka  **MDV** – mediální sdělení (jeho hodnocení) | spolupráce se školním časopisem **(MDV)** |

Ročník: **6.** – literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.  Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku.  Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.  Vyjádří své pocity z přečteného textu, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.  Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.  Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo). | Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…)  Pohádky  Bajky  Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)  Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje  Balady a romance  Umělecko-naučná literatura  Příběhy odvahy a dobrodružství  Přednes textů  Volná reprodukce textů  Literární teorie | HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje  D - křesťanství, Židé  D – starověké Řecko a Řím  VV - řecké a římské umění  **OSV** – poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň)  **MDV** – výběr literatury  **VMEGS** – život dětí v jiných zemích  **EVV** – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství | v průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), kulturní deník |

Ročník: **7.** – jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Ovládá pravopisné jevy morfologické.  Chápe přenášení pojmenování.  Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova.  Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. | tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)  slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)  skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) | na základě výběru textu | pravopis – v průběhu celého školního roku |

Ročník: **7.** – komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady.  Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.  Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar.  Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu.  Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.  Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky. | vypravování  subjektivní popis  charakteristika (přímá, nepřímá)  životopis, žádost  referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama  výpisky | **OSV** – mluvní cvičení, poznávání lidí  **EVV** – příroda a já  **VMEGS** - cestování  ČJ – literární texty  **MDV** - reklama  ČJ - využití literárních textů odborný text z různých předmětů | spolupráce se školním časopisem **(MDV)** |

Ročník: **7.** – literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury.  Formuluje vlastní názory na přečtený text.  Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo).  Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.  Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. | povídky, román  kroniky  balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství  divadlo, televize, film, comics  lyrická poezie  cestopisy  přednes textů  volná reprodukce textů  literární teorie | VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba  D - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové  **OSV** – mezilidské vztahy  **MKV** – charakter. člověka  **VMEGS** - cestování | v průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  kulturní deník |

Ročník: **8.** – jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Má přehled o slovanských a světových jazycích.  Určuje druhy vedlejších vět.  Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. | obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)  slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)  tvarosloví (slovesa)  skladba (věta jednoduchá a souvětí) | ukázky z české literatury  cizí jazyky  na základě výběru textu | pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku |

Ročník: **8.** – komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar.  Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení.  Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace.  Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.  Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. | líčení  výklad  úvaha (aktuální témata)  řečnictví | ČJ (lit.) – literární texty  odborné předměty  **OSV** – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí  **VDO** – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)  **EVV** – životní prostředí  **MDV** – zpravodajství, média v každodenním životě | výuka v blocích, spolupráce se školním časopisem **(MDV)** |

Ročník: **8.** – literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Viz 9. ročník.  Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. | renesance a humanismus  baroko, klasicismus  národní obrození a 1. pol. 19. století  literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.  přednes textů  volná reprodukce textů  literární teorie | VV, HV, D – renesance, humanismus, baroko  klasicismus  OV – humanismus  ČJ (sloh) – životopis  D – národní obrození, 2. pol. 19. stol.  VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.  **MKV** – Češi a Evropa a NO  **MDV** – knihy, noviny,… a NO | V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník |

Ročník: **9.** – jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.  Určuje druhy souvětí.  Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí. | obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)  slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)  tvarosloví (vlastní jména a názvy)  skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu), přímá a nepřímá řeč | na základě výběru textu | pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku |

Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,…

Ročník: **9.** – komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.  Chápe roli mluvčího a posluchače, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera.  Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy).  Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.  Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.  Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. | úřední písemnosti, životopisreportáž, cestopis diskuse (sdělovací prostředky)  výstavba a členění textu  funkční styly | **VDO** - úřední styk občana s úřady  **VMEGS** - reportáž z cestování  **MDV** - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my  **OSV** - mluvní cvičení  **EVV** - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)  ČJ – literární texty | výuka v blocích, spolupráce se školním časopisem **(MDV)** |

Ročník: **9.** – literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.  Má přehled o významných představitelích české a světové literatury.  Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení.  Formuluje vlastní názory na umělecké dílo.  Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. | literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)  literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román  přednes textů  volná reprodukce textů  literární teorie | VV, HV – umění 20. století  OV – problémy lidské nesnášenlivosti  D – dějiny 20. století  **VDO** - demokratické zásady v dílech spisovatelů | v průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy),  čtenářský deník |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Přispívá tak k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.  Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Pozornost v hodinách anglického jazyka na 1. stupni je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na budování čtenářských dovedností a nácviku počátečního písemného projevu. Gramatika se vyučuje teprve tehdy, jsou-li příslušné pojmy zvládnuty v mateřském jazyku v předmětu Český jazyk a literatura. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem ve třídě, v učebnici i v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčí. Hojně jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nácvik jednoduchých dialogů a konverzace. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci a obsahují témata blízká dětem v daném věku, prostřednictvím kterých si žáci budují slovní zásobu i základy gramatiky. Také se nenásilně seznamují se životem, zvyky a obyčeji svých vrstevníků v anglicky hovořících zemích.  Na 2. stupni se výuka zaměřuje na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivní komunikaci v cizím jazyce při kontaktu s lidmi z různých částí světa, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, používání osvojené jazykové znalosti pro práci s počítačovými programy, internetem. Dále pak naporozumění přiměřeně jazykově i obsahově náročnému ústnímu sdělení dle stupně pokročilosti osvojených znalostí, poznání kultury anglicky hovořících zemí, vyhledávání důležitých informací o těchto zemích a následná práce s nimi, využití takto získaných znalostí také v dalších vzdělávacích oblastech. V neposlední řadě pak pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium i budoucí pracovní uplatnění, rozvíjení základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, formování vzájemného respektu a tolerance k jiným hodnotám.  Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina, při níž se využívá výkladu, poslechu, nácviku výslovnosti, reprodukce textu (ústní, písemné), dialogu, četby, procvičovaní základů gramatiky, skupinového vyučování, vyhledávání informací, práce se slovníkem i samostatné práce žáků (jednoduchá písemná sdělení, práce s učebnicí, pracovním sešitem, vyhledávání informací, práce s časopisy a autentickými materiály, miniprojekty). Využívá se také  video, výukových programů na PC, interaktivní tabule, soutěží, dramatizace či zpěv.  Výuka probíhá převážně v kmenových třídách či jazykové učebně s interaktivní tabulí, někdy v počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu * žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního studia pro praktický život a k praktickému používání získaných znalostí * žáci si osvojují efektivních strategie a nástroje pro učení cizího jazyka ak sebehodnocenížáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * žáci analyzují a procvičují nové učivo v kontextu psaného nebo slyšenéhotextu a jsou tak vedeni k pochopení probírané látky * žáci propojují získané poznatky do širších celků * žáci poznávají smysl a cíl učení * učitel zadáváúlohy, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace * učitel vede žáky k ověřování výsledků a sebehodnocení * učitel pravidelně sleduje pokroky žáků a přizpůsobívýuku případnémuopakování nepochopené či nezažité látky * učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * učitel vede žáky k samostatnému učení ike spolupráci ve skupině spolužáků |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni k naslouchání promluvy svých spolužáků , k promluvám druhých lidí a vhodným reakcím na ně * žáci si rozvíjejí komunikativní dovednosti prostřednictvím autentických materiálů (texty písní, anglické časopisy aj.) * žáci sdělují informace o svých názorech a pohledech na svět také prostřednictvímprojektů * žáci komunikují na odpovídající úrovni * učitel vede žáky k souvislému a výstižnému projevu * učitel se žáky procvičuje slovní zásobu simulací běžných situací * učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si vzájemně radí a pomáhají * žáci jsou vedeni k uznání své chyby a hledání způsobů, jak ji napravit * žáci jsou schopni pochopit problém * žáci umí vyhledat vhodné informace * žáci pracují na projektech, při kterých využívají znalostí i z jiných předmětů * žáci kladou vhodné otázky * žáci porovnávají výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocují je avyvozují osvědčený postup pro svou další práci * učitel vede žáky k aplikaci znalostí pro řešení situací v cizojazyčném prostředí * učitel zadává žákům cvičení, jejichž zadání je v anglickém jazyce * učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informacez různých informačních zdrojů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují na párových a týmových úkolech * žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci se učí respektovat názory a zkušenosti druhých lidí * žáci jsou schopni sebekontroly * žáci jsouvedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * učitel organizuje práci ve skupinách, při níž jsou žáci vedeni ke spolupráci, k ochotě poskytnout pomoc ostatním nebo o pomoc požádat * učitel vede žáky k respektu ke druhým * učitel hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory ostatních * žáci se umí odpovědně rozhodnout podle dané situace * žáci získávají představu o zvycích anglicky hovořících zemích a porovnávají je s našimi tradicemi a zvyky * učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si a ke zodpovědnosti za vlastní učení * učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým způsobem, ale vyžaduje od nich odpovědnost za vlastní projevy |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k organizování, plánování učení a k plnění svých povinností * žáci jsou schopni efektivně organizovat svoji práci * žáci jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na koncikaždé lekce (tematického celku) * učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků * učitelnapomáhá při hledání správného řešení zadaného úkolu * učitel vede žáky k rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu,k vypracování si osnovy projektu a sumarizaci znalostí * učitel vede žáky k včasnému odevzdání projektů |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět: Anglický jazyk

**Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. stupeň:**

* 1. období, ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI,žák
* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
* 2. období, POSLECH S POROZUMĚNÍM,žák
* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
* MLUVENÍ, žák:
* se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
* ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, žák:
* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* PSANÍ, žák:
* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře

**Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. stupeň:**

* POSLECH S POROZUMĚNÍM,žák:
* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
* MLUVENÍ, žák:
* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, žák:
* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* PSANÍ, žák:
* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ročník: **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Umí pozdravit, rozloučit se, představit se.  Označí základní barvy.  Počítá do 20.  Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá.  Žádá a odpovídá na žádost.  Plní úkoly zadané anglicky.  Ptá se na barvy a odpovídá.  Ptá se na věk a odpovídá.  Určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost. Určuje zvířata podle velikosti a barvy.  Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí. | pozdravy  *What´s your name? My name´s … / I´m …*  barvy  čísla 1-20  školní potřeby  *What´s this? A red pen.*  *Please, thank you, here you are.*  pokyny učitele k výuce  zařízení třídy  *What colour´s the …? How old are you? I´m …*  domácí zvířátka  *It´ s … Is it a …? Yes, it is. / No, it isn´ t.*  přídavná jména  *I´m / she´s / he´s (happy). Are you …?*  *How are you? I´m fine, thank you.* | **MKV** – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů  **Mezipředmětové vztahy:**  matematika (sčítání a odčítání do 20)  Člověk a kultura  (písničky, básničky a hry)  Člověk a jeho svět  (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí)  Člověk a svět práce  (vlastní výrobky dětí) |  |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Pojmenuje části hlavy.  Mluví o členech rodiny.  Popíše části lidského těla.  Dává příkazy a rozumí jim.  Zná běžné části oblečení. Zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří.  Objedná jídlo. Mluví o tom, co má a nemá rád. | obličej  *I´ve got … / He´s got … / She´s got …*  rodina  *How many … have you got? I haven´t got …*  *This is my … Who´s this? It´s …*  lidské tělo  *You´ve got … It has got …*  *Has it got …? Yes, it has. / No, it hasn´t.*  slovesa pohybu  *Clap, wave, kick, stamp, shake*  oblečení  *Have you got a …? Yes, I have. / No, I haven´t.*  *Whose … is this? It´s Nick´s …*  jídlo  *What do you like? I like … / I don´t like …*  *Do you like …? Yes, I do. / No, I don´t.* |  |  |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Určí, co je na obrázku, třídí informace.  Ptá se, kde jsou různé předměty. Používá krátké odpovědi.  Zná anglickou abecedu. Hláskuje své jméno.  Pojmenuje dny a měsíce.  Seznámí se a řekne, odkud pochází.  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | zvířata, části těla zvířat, zvířecí potrava  některé světadíly  *There is / There are … a / an*  hračky a přístroje  *Is there …? Yes, there is. / No, there isn´t.*  *Are there …? Yes, there are. / No, there aren´t.*  abeceda  *How do you spell …?*  dny a měsíce  sousední země  *Where are you from? I´m from …*  svátky  *Halloween, Christmas, Easter*  školství |  |  |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného  textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova  či slovního spojení.  Píše slova a krátké věty na základě textové a  vizuální předlohy. | texty a komiksy z učebnice  poslechy, písničky, básničky, příběhy z učebnice Jazyk učitele materiály z pracovního sešitu |  |  |

kopírovaný materiál.

Ročník: **4.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Získá základní slovní zásobu.  Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.  Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.  Prezentuje jednoduché básničky a písničky.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsoben základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.  Umí používat obrázkový slovník a slovníček k učebnici.  Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy.  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu.  Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud  je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek.  Rozumí hledané informaci v nahrávce.  Umí se orientovat na jednoduchém plánku města.  Rozumí jednoduchým pokynům pro orientaci ve městě.  Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.  Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu.  V jednoduchých textech o známých tématech vyhledá požadovanou informaci.  Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.  Napíše kamarádovi jednoduchou zprávu, pohlednici.  Umí vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře  Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin.  Umí se orientovat v televizních programech.  Umí vést rozhovor o svých zálibách a volnočasových aktivitách, napsat na toto téma jednoduchý dopis.  Umí sestavit jednoduché informace ze života oblíbeného zvířátka ze zoo.  Písemně obměňuje krátké probrané texty.  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Abeceda – spelling  Music time!  *Do you like…?*  *He/She can play the piano.*  *What´s your favourite?*  Sports time  *I can… Can you….?*  *Can he/she…?*  Můj dům: místnosti a nábytek  *Předložky in/on/under/behind*  *Is there..? Are there….?*  *Where´s the …?*    Zdraví  *I´ve got a headache. Imperatives – go to bed,eat/ don´t eat drink/don´t drink*  Moje město  *Preposition of place.*  *Where´s the…?*  *It´s next to/opposite the café.*  *Turn righ/left at the musem.*  Na dovolené.  *Present continuous tense.*  *(He´s / She´s swimming.*  *Is bug…swimming?*  *What are you doing)*  Počasí  *It´s hot cold/ windy/raining.*  *Is it snowing?*  Vesmírná škola  *What time is it? (Určování času.)*  *When have we got Maths?*  *Prepositions on, at + day/time.*  Televizní programy  *Názvy televizních pořadů.*  *Televizní program – orientace v něm.*  *What programmes do you like?*  Záliby a volný čas.  *Přítomný čas prostý – seznámení*  *formou frází.*  *„What do you do on Saturdays?“*  *Days of the week (revision).*  Zvířata v zoo  *Přítomný čas prostý – 3.os. č.j.*  *- seznámení formou frází*  *It eats / It lives…., otázky*  *WH – questions (What/Where does… ?)*  Základní geometrické tvary –  seznámení.  Reálie anglicky hovořících zemí  - oslavy vybraných svátků  - ze života dětí | **OSV** - poznávání lidí, komunikace  **MKV** - lidské vztahy  (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů | Jazykové prostředky:  vyplývají z obsahu použité učebnice  Jazykové prostředky:  vyplývají z obsahu použité učebnice |

Ročník: **5.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.    Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.  Vyplní osobní údaje do formuláře. | základní osobní údaje při setkání  telefonování  Instrukce, pokyny – ve škole  číslovky 1 – 100  množné číslo podstatných jmen  there is/there are….  člen určitý a neurčitý  zájmena tázací – Who/ Whose/ What  rodina a přátelé  zeměpisné názvy – státy, města, rozšiřující zeměpisné názvy  sloveso *být*  přivlastňovací a ukazovací zájmena  přivlastňovací pád  Wh – questions  days of the week – opakování  birthday  *můj svět*  pets, wild animals.  sloveso *mít*  přídavná jména, opozita  škola – školní předměty, určování času,  seznámení se základními řadovými  číslovkami  srovnání školních systémů angl.  mluvících zemí  č*as*  denní režim, volný čas a záliby  přítomný čas prostý  základní seznámení se s frekvenčními příslovci  roční období a počasí.  *domov / město, venkov*  There´s/There are  modální sloves *can/can´t*  *lidé -* lidské tělo, popis osob, oblečení, nákupy  přítomný čas průběhový  srovnání přítomných časů – seznámení.  *reálie anglicky hovořících zemí*  *komiksy*  *práce DVD nahrávkami s autentickou angličtinou rodilých mluvčí* | Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Vlastivěda  Matematika  Tělesná výchova  **EVV** – vztah člověka k prostředí  **OSV** – poznávání lidí, komunikace  **MKV** –multikulturalita, lidské  vztahy  **VMEGS** – Evropa a svět nás  zajímá (zvyky a tradice národů)  **VDO** – Občanská společnost a škola |  |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Zeptá se a odpoví na osobní údaje.  Vyplní jednoduchý formulář.  Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.  Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.  Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.  Umí v textu vyhledat specifické informace a odpovědět na otázky, zapojí se do jednoduché konverzace.  V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomocí obrázků a jiných grafických předloh.  Umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života; rozumí významu jednoduchého autentického materiálu.  Reaguje na jednoduché písemné sdělení  Podá potřebné informace, umí reagovat na otázky, dokáže se dorozumět v běžných situacích, rozumí známým výrazům a jednoduchým větám.  Dodržuje základní fonetická pravidla, čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty.  Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení.  Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.  Zeptá se na cenu zboží, jízdenky apod.  Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.  Používá dvojjazyčný slovník, elektronický slovník.  Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.  Systematizuje a prezentuje svoje znalosti v jednoduchých projektech týkajících se osvojovaných témat. | poskytování osobních informací, formální a neformální pozdravy  člověk a jeho popis  přítomný čas prostý  příslovce frekvence  řadové číslovky, data, narozeniny  popis denního režimu, životního stylu, zvyků během roku  zvířata, popis zvířat s využitím přídavných jmen  přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý  zájmena v pozici předmětu  modálnísloveso *must*  zájmeno *nějaký* – věta oznam., otázka *some/any*  minulý čas slovesa *být*  minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves  minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves  zdraví a nemoc, základní zdravotní péče  jídelníček – potraviny  počitatelnost podstatných jmen *some/any*  člen určitý a neurčitý | Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů:   * český jazyk a literatura * občanská výchova * přírodopis * zeměpis * výtvarná výchova * hudební výchova   **OSV** – mezilidské vztahy  **VDO** – společnost a stát  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MKV** – kulturní diference  **EVV** – vztah člověka k prostředí, ekosystémy | dílčí projektové práce doplňující učivo z uvedených vyučovacích předmětů |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Zeptá se a odpoví na základní osobní údaje.  Popíše osoby a předměty.  Poznamená si datum, popíše průběh roku po jednotlivých měsících a pojmenuje důležité události v roce.  Popíše zvířata, umí vést na toto téma rozhovor.  Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.  Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.  Umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v jednoduchých autentických materiálech.  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.  Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby či věci ze svého každodenního života.  Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas.  Vyjádří, co bude dělat o víkendu, o prázdninách.  Vyplní základní údaje ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného v rámci osvojovaných témat.  Reaguje na jednoduché písemné sdělení.  Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí si ověřit výslovnost v elektronickém slovníku. | * žádání a poskytování osobních informací * fyzický popis osob, popis předmětů   určitý a neurčitý člen  vazba *There is/are* (procvičení)  přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový (popis denní rutiny, zvyků, životního stylu, nynějších situací)  řadové číslovky, datum  popis zvířat s využitím přídavných jmen  osobní zájmena v předmětu  ukazovací zájmena  zájmeno  *nějaký (some/any)*  minulý čas slovesa *být*  minulý čas pravidelných sloves  minulý čas nepravidelných sloves  dopravní prostředky  prázdniny, dovolená  budoucí čas vyjádřený *going to*  nákupy, v restauraci  reálie angl. mluvících zemí zaměřená na probíraná témata | Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů :   * český jazyk a literatura * občanská výchova * dějepis * přírodopis * zeměpis * výtvarná výchova * hudební výchova * tělesná výchova   **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  **OSV** – komunikace, kooperace a kompetice  **MKV** – mezilidské vztahy  multikulturalita  **VDO** – občanská společnost a stát  **EVV** – Člověk a zdraví |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.  Žák napíše seznam nákupu, zeptá se na základní informace při nákupech, adekvátně reaguje.  Umí připravit jídlo podle receptu, napsat vlastní jednoduchý recept.  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.  Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.  Porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie.  Popíše místo svého bydliště, základní údaje o své vlasti.  Porovná místa, věci, osoby a popíše rozdíly.  Pojmenuje kontinenty, nejznámější země světa oceány a některá moře.  Umí si koupit oblečení.  Popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase, umí vést rozhovor s kamarádem na téma Volný čas a zábava.  Domluví si schůzku s kamarádem.  Popíše nejdůležitější události svého života.  Popíše pocity z událostí.  Napíše jednoduchý text o svých zájmech v oblasti kultury (film, kniha, hudba).  Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.  Umí napsat jednoduchou esej o své rodině.  Aktivně používá dvojjazyčný slovník, elektronický slovník.  Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, chápe celkový obsah sdělení.  Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů.  Vyplní běžný dotazník.  Systematizuje a prezentuje svoje znalosti v tematicky zaměřených projektech. | budoucí čas – *going to* - upevnění  vyjádření množství potravin  členy *a, an, the*  počitatelná a nepočitatelná podstatná  jména  komunikační situace a typy textů  - v restauraci  - porozumění jednoduchým  receptům  stupňování přídavných jmen  2. stupeň přídavných jmen  3. stupeň přídavných jmen  porovnávání stejných věcí /kvalit  popisná přídavná jména  zeměpisné názvy + člen *the*  situace v obchodě s oblečením  frekvenční příslovce  příslovce s koncovkou – ly  rozlišování užití přídavných jmen a  příslovcí v textu  sloveso *to have*  - muset/mít povinnost  návrhy – zdvořilostní vyjádření (*shall*)  minulý čas prostý s použitím *ago*  každodenní výrazy, fráze  popis události – užití adjektiv  volný čas, sport a kultura  žádosti týkající se úsluh  esej o své rodině  reálie anglicky hovořících zemí  dle tematických okruhů | Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů:   * český jazyk * zeměpis * matematika * informatika * výtvarná výchova * hudební výchova   **OSV** – koperace  kompetice  **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět  **MKV** – lidské vztahy,  multikulturalita  **MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | dílčí projektové práce doplňující učivo z uvedených vyučovacích předmětů |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák popíše aktivity svého volného času.  Stručně vyjádří, co se chystá dělat.  Odpoví na dotazy o své budoucnosti.  Popíše představy o své budoucnosti.  Popíše průběh minulého děje.  Udává přesné časové údaje při vyprávění.  Rozumí krátkým jednoduchým textům.  Vyhledá požadované informace v jednoduchých a krátkých textech, autentických materiálech.  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Porozumí popisu Londýna, základní reálie – vizuální opora – autentický materiál.  Popíše, jak se dostat na určité místo.  Popíše, kde se místa, budovy a věci nachází.  Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.  Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.  V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech.  Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.  Rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí, vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí dělat.  Zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami.  Adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje.  Neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a blízkých v kontextu osvojovaných témat.  Reaguje na jednoduché písemné sdělení.  Systematizuje a prezentuje svoje znalosti v tematicky zaměřených projektech. | přítomný čas prostý a průběhový  *ing –* forma po „mít rád“  spojování vět do souvětí  výrazy s „*have“*  popis budoucích plánů  průzkum mínění  budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím  předpovědi, dotazník  vlastní budoucnost  volba povolání, profese  počasí, příroda a město  minulý čas prostý a průběhový  předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou  určitý a neurčitý člen  přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti  přídavná jména a přirovnání, opozita  popis směru cesty  lokalizace místa nebo objektu  popis historické události  předpřítomný čas | Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů :   * český jazyk a literatura * zeměpis * matematika * informatika * výtvarná výchova * hudební výchova   **OSV** – kooperace  kompetice  **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět  **MKV** – lidské vztahy,  multikulturalita  **MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | dílčí projektové práce doplňující učivo z uvedených  vyučovacích předmětů |
| osobní rozhodnutí, odmítnutí návrhu  škola a pravidla školy v různých zemích  modální slovesa  základní frázová slovesa  čísla nad 100  neurčitá zájmena  částice *too/enough*  problémy mládeže  každodenní výrazy  osobní rada  osobní problémová situace  podmínkové věty  trpný rod  nákupy a móda  moderní technologie a média  péče o zdraví a stravovací návyky  kultura  reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |  |

## Další cizí jazyk

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.  Osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění a dále poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.  Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučování ve vyučovacím předmětu ruský jazyk je zaměřeno na:   * získávání zájmu o studium ruštiny a vytváření pozitivního vztahu k předmětu * získání schopnosti číst a psát přiměřené texty v azbuce * porozumění přiměřenému ústnímu sdělení * komunikaci v základních životních situacích * poznání kultury a života Ruska a vyhledání informací o zemi studovaného jazyka * pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život * formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám a životnímu stylu jiných národů   V rámci výuky je využíváno metod skupinové práce, rozhovorů, poslechu, četby, reprodukce textu (písemné i ústní), dramatizace textu, zpěvu, her, krátkodobých projektů a v případě zájmu i dopisování s dětmi z Ruska. Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačové učebně či učebně cizích jazyků za použití audiovizuální techniky. |
| Integrace předmětů | * cizí jazyk |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět: Ruský jazyk

**Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. stupeň:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * POSLECH S POROZUMĚNÍM, žák: * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má   k dispozici vizuální oporu   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * MLUVENÍ, žák: * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, žák: * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * PSANÍ, žák: * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení   Ročník: **7.**   | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | --- | --- | --- | --- | | Vzbudit v žácích zájem o studium ruského jazyka, nácvik výslovnosti hlásek a slabik odlišných od češtiny, seznámení s prvními slovy a jejich výslovností. | Předazbukové období, nácvik výslovnosti přízvučných samohlásek, souhlásek. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky. Pozdravy. | **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět. Evropa a svět nás zajímá. | Jazykové prostředky:  Vyplývají z  obsahu  použité  učebnice | | Rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  Osvojení jednoduché slovní zásoby, zapojení do velmi jednoduchých rozhovorů | Pokyny a instrukce (jednoduché).  Dialogy mluvčích, zpočátku velmi krátké a pomaleji.  Technika čtení, intonace. Otázky a odpovědi. Krátká sdělení.  Říkanky, písničky. | **MKV** – kulturní diference. Lidské vztahy, etnický původ., multikulturalita. |  | | Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci.  Písemně obměňuje krátké texty. Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. | Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace). Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání).  Nejdůležitější zeměpisné údaje.  Moje rodina. Zvířata. Jídlo. | **VDO** – občanská společnost a škola. |  |   Ročník: **8.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má vizuální oporu. | Technika mluveného projevu (výslovnost, intonace). Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání). Svátky, tradice, zvyky. | **OSV** – sociální rozvoj  Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, občanská výchova, cizí jazyk, zeměpis |  | | Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci. | Popis osoby, předmětu, místa a činnosti. |  |  | | Využívá jednoduchou informaci.  Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení.  Písemně obměňuje krátké texty. Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. | Kalendářní tok (roční období, dny v týdnu, hodiny).  Škola (rozvrh hodin, předměty), časování sloves.  Uči´t, učtˇsja.  Číslovky základní a řadové.  Přídavná jména.  Volný čas, zájmy. |  |  | | Prezentuje říkanky, básničky a písničky a jiné texty.  Používá slovníky. Naváže kontakt s konkrétní osobou.  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. | Nákupy, národní jídlo.  Města (známá a jejich historie), zeměpisné údaje.  Reálie Ruska. |  |  |   Ročník: **9.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | Rozumí přiměřeně obtížným souvislým krátkým sdělením i konverzaci dvou i více osob. Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na dané téma. | Popis osoby, předmětu, místa a činnosti. Zeměpisné údaje. |  |  | | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. | Plán města.  Dopravní prostředky. |  |  | | Využívá jednoduchou informaci.  Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení. | Životopis.  Povolání. |  |  | | Prezentuje říkanky, básničky a písničky a jiné texty.  Umí použít správné mluvnické tvary. | Tematické okruhy:  - nákupy, národní jídlo  - péče o zdraví  - oblečení  Časování, skloňování podstatných jmen a přídavných jmen, zájmena – základní gramatické struktury, typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). |  |  | | Řeší jednoduché situace, které souvisí se seznamováním – sestaví jednoduchý dopis. | -osobní dopis, dopisování |  |  | | Písemně sestaví sdělení, pozvánku, pozdrav  a blahopřání. | - člověk a společnost  - vzdělání a kulturní život  - reálie | **EVV** – lidské aktivita a problémy životního prostředí.  Vztah člověka k prostředí. |  | |

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.  Osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění a dále poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.  Vzdělávání v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu:   * přispívá k chápání a objevování skutečností * poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa * snižuje jazykové bariéry * umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice * prohlubuje mezinárodní porozumění * porozumění přiměřenému ústnímu sdělení * porozumění komunikaci v základních životních situacích * pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život * formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám a životnímu stylu jiných národů   Formy realizace:   * skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce(vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv,výukové programy na PC, krátkodobé projekty * olympiády * výjezdy do zahraničí (dle možností) * příležitostné akce   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách či jazykové učebně s interaktivní tabulí, někdy v počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * cizí jazyk |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět: Německý jazyk

**Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. stupeň:**

|  |
| --- |
| * POSLECH S POROZUMĚNÍM, žák: * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici   vizuální oporu   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * MLUVENÍ, žák: * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, žák: * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * PSANÍ, žák: * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzbudit v žácích zájem o studium německého jazyka, nácvik výslovnosti hlásek a slabik odlišných od češtiny, seznámení s prvními slovy a jejich výslovností. | Nácvik výslovnosti. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky. Pozdravy. | **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět. Evropa a svět nás zajímá. | Jazykové prostředky:  Vyplývají z obsahu použité učebnice |
| Rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  Osvojení jednoduché slovní zásoby, zapojení do velmi jednoduchých rozhovorů | Pokyny a instrukce (jednoduché) Dialogy mluvčích, zpočátku velmi krátké a pomaleji.  Technika čtení, intonace. Otázky a odpovědi. Krátká sdělení.  Říkanky, písničky. | **MKV** – kulturní diference. Lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita. |  |
| Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci.  Písemně obměňuje krátké texty. Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. | Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace). Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání).  Nejdůležitější zeměpisné údaje.  Moje rodina. Zvířata. Jídlo. Oblékání. Nákupy. | **VDO** – občanská společnost a škola. |  |
| Umí pojmenovat činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co kdo dělá. | Was stimmt? Was stimmt nicht?  Was macht er (sie)?  Was machts du? |  |  |
| Zná dny v týdnu, ví, co dělá dnes, co dělal včera, co bude dělat zítra. | Meine Woche. |  |  |
| Dokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet | In der Schule.  Meine Schulsachen. |  |  |
| Zná některé hry. | Meine Spielsachen. W-Fragen-Fragen:  Die Kinder spielen. |  |  |

Ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| * sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení * zvládá základy písemného projevu * písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání, omluvu), napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * vyžádá jednoduchou informaci * sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení * prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty * řeší jednoduché situace související se seznamováním * zvládá základy písemného projevu * písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání, omluvu) | - dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší,  později v běžné rychlosti promluvy   * krátká sdělení * písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, omluva)   Tematické okruhy:   * škola, volný čas a zájmy, záliby * roční období, měsíce, dny v týdnu, počasí * základní gramatické struktury a typy vět   **Tematické okruhy:**   * domov, rodina * škola, volný čas a zájmy, záliby | výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, anglický jazyk  **OSV** - Sociální rozvoj  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MKV** – Lidské vztahy  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, anglický jazyk | Jazykové prostředky:  vyplývají  z obsahu použité učebnice |

Ročník: **9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty * udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení * používá slovníky * stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu * písemně obměňuje krátké texty * má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací | * dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) * čtení tiché i hlasité * zdraví, lidské tělo * dopravní prostředky – mit…… * práce se slovníkem * vedení telefonického rozhovoru * sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj * nejdůležitější zeměpisné údaje * Mein Lebenslauf * reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko   Tematické okruhy:   * tradice, zvyky, svátky * péče o zdraví * nákupy * příroda, počasí * oblékání | **OSV** - Sociální rozvoj  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MKV** – Lidské vztahy - Kulturní diference  **MDV** – Tvorba mediálního sdělení  zeměpis, tělesná výchova, domácí nauky, hudební výchova, matematika, občanská výchova, anglický jazyk    Evropský den jazyků | Jazykové prostředky:  vyplývají  z obsahu použité učebnice |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu Matematika se žáci seznamují a osvojují si základní matematické pojmy, myšlenkové postupy a algoritmy, které získávají na základě vlastních aktivních činností. Žáci nabývají jistotu a rozvíjejí svoji matematickou gramotnost především matematickým modelováním reálných situací z prostředí, kterými jsou obklopeni. Tato tvůrčí činnost je předpokladem pro schopnost aplikování získané matematické gramotnosti v praktickém životě. Postupně získávají jistotu při používání matematického jazyka a symbolů, základních početních výkonů a rozvíjí se u nich schopnosti grafického vyjadřování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.  V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.  Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, u interaktivní tabule a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.  Specifické cíle:   * rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků * aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovníchúloh v praktickém životě * poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky,přírodních jevů ak využití počítačů * formování volných vlastností(důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost,schopnost sebekontroly) |
| Integrace předmětů | * matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjí se u nich abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci * žáci jsou vedeni kosvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňovánímreálných jevů * žáci si vytvářejí zásobu matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * žáci využívají prostředků výpočetní techniky * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje co se mají naučit, stanovuje dílčí cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků * učitel zařazuje metody,při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií * učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volně správného postupu, vyhodnocování správností výsledků * žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * žáci se učí zvolitsprávnýpostup při řešení slovních úloh a reálných problémů * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou * učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učitel vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky * žáci zdůvodňují matematické postupy * žáci vytvářejí hypotézy * žáci komunikují na odpovídající úrovni * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel podle potřeby pomáhá žákům |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace * při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa * učitel podle potřeby žáků v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech * žáci si zdokonalují grafický projev * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * učitel vede žáky k ověřování výsledků |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

# Vyučovací předmět: Matematika

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

**1. stupeň**

* ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE – očekávané výstupy - 1. období, žák:
* používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
* ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE – očekávané výstupy - 2. období, žák:
* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
* ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - očekávané výstupy – 1. období, žák:
* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
* ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* vyhledává, sbírá a třídí data
* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
* GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - očekávané výstupy – 1. období, žák:
* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
* GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
* NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**2. stupeň**

* ČÍSLO A PROMĚNNÁ – očekávané výstupy, žák:
* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
* modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
* řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
* řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
* ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - očekávané výstupy, žák:
* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* porovnává soubory dat
* určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
* vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
* GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - očekávané výstupy, žák:
* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* načrtne a sestrojí rovinné útvary
* užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* načrtne a sestrojí sítě základních těles
* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
* NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - očekávané výstupy, žák:
* užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Ročník: **1. - 3.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Ročník |
| --- | --- | --- | --- |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,  počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | -manipulace s předměty  -počítání prvků |  | **1.** |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | -čtení a zápis čísel  -vztahy menší, větší, rovno a  -znaménka >,<,= | **OSV** - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání | **1. - 3.** |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | -orientace na číselné ose  -pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi  -určování stovek, desítek a jednotek |  | **1. - 3.** |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | -sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez a s přechodem přes 10  -sčítání a odčítání v oboru0-100  -násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10)  -sčítání a odčítání v oboru 0-1000  -násobení a dělení v oboru malé násobilky 8 a 9 |  | **1. - 2.**  **2.**  **3.** |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | -slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | **OSV** – osobnostní rozvoj - kreativita | **2. - 3.** |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | -určování času převádění jednotek času |  | **2. - 3.** |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | -seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy  -orientace a čtení matematických zápisů |  | **1. - 3.** |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | -pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose  -práce s údaji (jízdní řád, ceník) |  | **2. - 3.** |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | -vyhledávání určitých tvarů v okolí  -třídění předmětů podle tvaru  -rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh  -tělesa-krychle, kvádru, koule |  | **1.**  **2. - 3.** |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | -bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm |  | **2. - 3.** |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | -modelování geometrických útvarů podle zadání | **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání. | **1. - 3.** |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | -základní funkce počítače práce s myší a klávesnicí |  | **1. - 3.** |
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízeních | -výukové programy a jednoduché počítačové hry |  | **1. - 3.** |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | - práce s informací, její vyhledávání |  | **2. - 3.** |

Ročník: **4. - 5.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Ročník |
| --- | --- | --- | --- |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | -principy asociativnosti a komutativnosti |  | **4. - 5.** |
| Provádí písemné početní operace přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel a zlomků. | -sčítání a odčítání čísel do 100 000  -velká násobilka  -písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem  -dělení jednociferným číslem  -dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel |  | **4.** |
|  | -sčítání a odčítání čísel do milionu  -písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem  -dělení dvojciferným číslem |  | **5.** |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel a zlomků. | -zaokrouhlení na 1 000, 100, 10  -kontroly výpočtů  -zaokrouhlování na 1 000 000  -100 000, 10 000, kontroly výpočtů |  | **4.**  **5.** |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | -slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi |  | **4. - 5.** |
| Vyhledává, sbírá a třídí data. | -práce s daty |  | **4. - 5.** |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | -diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  | **4.** |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. | -práce s geometrickými útvary  -rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |  | **4.**  **5.** |
| Sčítá a odčítání graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. | -délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce |  | **4.** |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice.  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | -rovnoběžky, různoběžky, kolmice  -obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku,  -jednotky obsahu |  | **4.**  **5.** |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | -osová souměrnost |  | **4.** |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | -slovní úlohy s netradičními postupy | **OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita | **4. - 5.** |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.  Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.  Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.  Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  - vlastnosti početních operací s čísly |  | **4. – 5.** |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla * provádí početní operace s  přirozenými čísly   zpaměti a písemně   * provádí odhady a kontrolu výpočtů * zaokrouhluje   - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose | **Rozšířené opakování.**   * přirozená čísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * početní operace |  |  |
| * rozlišuje druhy čar * používá technické písmo k popisu geom.   útvarů | **Základní pravidla rýsování.**   * druhy čar, technické písmo | PČ - popis technických výkresů |  |
| * užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka,   úsečka   * rýsuje lineární útvary * převádí jednotky délky, hmotnosti, času * umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku,   trojúhelníku   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | **Geometrické útvary v rovině.**   * rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,   kružnice, kruh   * převody jednotek * obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku | **OSV** – určení obvodu pozemku apod. |  |
| * čte a zapisuje desetinná čísla * umí zobrazit des. číslo na číselné ose * porovnává a zaokrouhluje des. čísla * provádí početní operace s des. čísly * umí vypočítat aritmetický průměr * převádí jednotky * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * zná pojem násobek, dělitel * umí použít znaky dělitelnosti * rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené * rozloží číslo na součin prvočísel * určuje a užívá násobky a dělitele včetně   nejmenšího společného násobku a největšího  společného dělitele   * modeluje a řeší situace s využitím   dělitelnosti v N | Desetinná čísla.  * čtení a zápis v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * porovnávání * zaokrouhlování * početní operace * aritmetický průměr * převody jednotek   **Dělitelnost přirozených čísel.**   * násobek, dělitel, znaky dělitelnosti * prvočíslo, číslo složené * společný násobek, společný dělitel | FY - řešení početních úloh  **OSV** – odhad a určení např. ceny nákupu |  |
| * rozumí pojmu * narýsuje a změří daný úhel * umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu * rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů * provádí početní operace s velikostmi úhlů   ( ve stupních i minutách)   * pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových   úhlů, umí využít jejich vlastností   * rozumí pojmu mnohoúhelník, * umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a   pravidelný osmiúhelník | Úhel a jeho velikost.  * pojem, rýsování a přenášení úhlu * osa úhlu * jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu * ostrý, tupý, pravý a přímý úhel * početní operace s velikostmi úhlů * vrcholové a vedlejší úhly   mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) | Z -  určování zeměpis.  polohy |  |
| * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru   v osové souměrnosti   * pozná útvary osově souměrné a shodné   útvary  - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru  ve středové souměrnosti  - určí středově souměrný útvar   * zná jednotky obsahu, umí je převádět * umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku * využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku)   při výpočtech obsahů složitějších obrazců   * charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr,   krychle)   * umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso   vymodelovat   * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru   ve volném rovnoběžném promítání   * vypočítá povrch krychle, kvádru * užívá jednotky objemu a vzájemně je   převádí   * odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | **Osová souměrnost.**   * osová souměrnost * shodné útvary * osově souměrné útvary   **Středová souměrnost**  - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti Obsah čtverce a obdélníku. **Povrch a objem krychle a kvádru.**  **-** jednotky obsahu   * obsah čtverce a obdélníku * obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí   obsahu čtverce a obdélníku)   * kvádr, krychle, sítě těles * zobrazování těles * povrch krychle, kvádru * jednotky objemu * objem krychle, kvádru | **OSV**  - obsah pokoje, pozemku,… |  |
| * určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a   zná jejich vlastností   * pojmenuje, znázorní a správně užívá   základní pojmy (strana, výška, vnitřní a  vnější úhly, …)   * umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky   trojúhelníku   * umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou   a vepsanou | **Trojúhelník.**   * pojem, druhy * vnitřní a vnější úhly trojúhelníku * těžnice, střední příčky, výšky * kružnice opsaná, vepsaná |  |  |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Opakování učiva 6. ročníku |  |  |
| * modeluje a zapisuje zlomkem část celku * převádí zlomky na des. čísla a naopak * porovnává zlomky * provádí početní operace s rac. čísly * užívá různé způsoby kvantitativního   vyjádření vztahu celek – část – přirozeným  číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem,  procentem   * analyzuje a řeší jednoduché problémy,   modeluje konkrétní situace, v nich využívá  matematic. aparát v oboru racionálních čísel | **Racionální čísla.**   * čtení a zápis zlomku * vztah mezi zlomky a des, čísly * zobrazení na číselné ose * převrácený zlomek * smíšené číslo * početní operace * složený zlomek | FY,CH,D,.....  numerické výpočty |  |
| * rozlišuje kladná a záporná čísla * umí zobrazit kladná a záporná čísla   na vodorovné i svislé číselné ose   * chápe pojem opačné číslo * určí absolutní hodnotu daného čísla   a chápe její geometrický význam   * provádí početní operace s celými čísly * analyzuje a řeší jednoduché problémy,   modeluje konkrétní situace, v nich využívá  matematic. aparát v oboru celých čísel | Celá čísla  * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace |  |  |
| * pozná shodné útvary * užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách * umí sestrojit trojúhelník z daných prvků * dbá na kvalitu a přesnost rýsování | **Trojúhelník.**  - shodnost trojúhelníků   * trojúhelníková nerovnost * konstrukce trojúhelníků |  |  |
| * umí vyjádřit poměr mezi danými   hodnotami   * zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném   poměru   * dělí celek na části v daném poměru * pracuje s měřítky map a plánů * řeší modelováním a výpočtem situace   vyjádřené poměrem   * rozumí a využívá pojmu * úměra * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh * určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti * vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,   rovnicí | **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.**   * pojem * zvětšení a zmenšení v daném poměru * rozdělení dané hodnoty v daném poměru * měřítko * úměra * přímá a nepřímá úměrnost * trojčlenka | Fy vztahy mezi veličinami  Z měřítko plánu, mapy  Ch výpočty pomocí trojčlenky  **OSV** – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)  Pú – spotřeba materiálu, benzínu,…  Nú- zakázky, počet dělníků,… |  |
| * chápe pojem 1% * užívá základní pojmy procentového počtu * vyjádří část celku pomocí procent * řeší slovní úlohy * chápe pojem promile * zaokrouhluje a provádí odhady s danou   přesností   * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro   případ, že procentová část je větší než celek) | **Procenta.**   * pojem * základ, procentová část, počet procent * promile * slovní úlohy | Ch koncentrace  **OSV** – slevy  **EVV** – stav ovzduší  přítomnost škodlivých  látek |  |
| * umí charakterizovat pojem rovnoběžníku * rozlišuje různé typy rovnoběžníků * umí sestrojit rovnoběžník * odhaduje a vypočítává obvod a obsah   rovnoběžníku   * odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku * rozpozná a pojmenuje lichoběžník * umí sestrojit lichoběžník * vypočítá obvod a obsah lichoběžníku   - rozezná a pojmenuje hranol  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině   * načrtne a narýsuje síť hranolu * odhaduje a vypočítá povrch a objem   hranolu | **Rovnoběžníky.**   * pojem * vlastnosti * rozdělení * konstrukce * obvod a obsah * obsah trojúhelníku   **Lichoběžník**   * pojem * konstrukce   **Povrch a objem hranolů**   * pojem hranol * povrch a objem hranolu |  |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozumí pojmu výraz * matematizuje jednoduché reálné situace   s využitím proměnných   * určí hodnotu číselného výrazu * zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní   text   * umí dosadit do výrazu s proměnnou * provádí početní operace s výrazy | **Opakování učiva 7. ročníku.**  **Výrazy.**   * číselné výrazy * proměnná * výrazy s proměnnou * úpravy výrazů |  |  |
| * určí druhou mocninu a odmocninu   výpočtem, pomocí tabulek, pomocí  kalkulačky   * užívá druhou mocninu a odmocninu   ve výpočtech   * chápe pojem reálné číslo | **Druhá mocnina a odmocnina.**   * pojem * čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin * určení druhých mocnin a odmocnin * pojem reálného čísla |  |  |
| * rozliší odvěsny a přepony * rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty * využívá poznatků při výpočtu délek stran   pravoúhlého trojúhelníku   * umí využít poznatky ve slovních úlohách * zaokrouhluje a provádí odhady s danou   přesností | **Pythagorova věta.**   * pojem * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * užití Pythagorovy věty |  |  |
| * zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10,   n je celé číslo   * provádí početní operace s mocninami   s přirozeným mocnitelem | **Mocniny s přirozeným mocnitelem.**   * čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem * zápis čísla pomocí mocnin deseti * početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | FY zápis jednotek fyz. veličin |  |
| * užívá a zapisuje vztah rovnosti * řeší lineární rovnice pomocí   ekvivalentních úprav   * provádí zkoušku řešení | **Lineární rovnice.**   * rovnost * lineární rovnice |  |  |
| * matematizuje jednoduché reálné situace * vyřeší daný problém aplikací získaných   matematických poznatků a dovedností   * řeší slovní úlohy (pomocí lineárních   rovnic, úvahou,...)   * zdůvodní zvolený postup řešení * ověří výsledek řešení * užívá logickou úvahu a kombinační   úsudek, nalézá různá řešení | **Slovní úlohy.**   * slovní úlohy | FYvztahy mezi veličinami FY řešení fyz. úloh **VMEGS** – srovnání států – HDP, počet obyv., …  **EVV** – ochrana život. prostředí |  |
| * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * vypočítává obvod a obsah kruhu | **Kruh, kružnice.**   * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic * délka kružnice * obsah kruhu | **OSV** – zavlažování pozemku,…. |  |
| * charakterizuje válec * vypočítá povrch a objem válce | **Válec.**   * pojem * povrch válce * objem válce | **OSV** – objem a povrch nádrže, bazénu,… |  |
| * umí sestrojit jednoduché konstrukce * rozumí pojmu množiny všech bodů dané   vlastnosti   * využívá poznatků (výška, těžnice,   Thaletova kružnice,...) v konstrukčních  úlohách | **Konstrukční úlohy.**   * jednoduché konstrukce * množiny všech bodů dané vlastnosti * Thaletova kružnice * konstrukční úlohy |  |  |
| * čte a sestavuje jednoduché tabulky a   diagramy   * zaznamená výsledky jednoduchých   statistických šetření do tabulek   * vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická   data v grafech a tabulkách | **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.**   * základní statistické pojmy * základní charakteristiky statistického souboru | Z třídění údajů  **EVV** – stav ovzduší  **VMEGS** – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,… |  |
|  | **Závěrečné opakování.** |  |  |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Opakování učiva 8. ročníku.** |  |  |
| * rozkládá výraz na součin   (vytýkáním, pomocí vzorců)   * provádí početní operace s lomenými   výrazy | Výrazy.   * úpravy výrazů pomocí vzorců * rozklad výrazů na součin * pojem lomený výraz * početní operace s lomenými výrazy |  |  |
| * řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli   s využitím znalostí o lomených výrazech | Rovnice s neznámou ve jmenovateli. |  |  |
| * řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) * řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic | Soustavy rovnic.   * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |  |  |
| * zakreslí bod v PSS * chápe pojem funkce * rozlišuje lineární a kvadratickou funkci * sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce * užívá funkční vztahy při řešení úloh * určí velikost úhlu výpočtem za použití  goniometrických funkcí | **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic * pojem funkce * lineární funkce ( přímá úměrnost) * goniometrické funkce | **OSV** – čtení z grafu  jízdní řády  spotřeba benzínu |  |
| * řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Finanční matematika.   * základní pojmy finanční matematiky | **OSV** – plat, srážky,  úroky,… |  |
| * rozliší shodné a podobné útvary * užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | Podobnost.   * podobnost * věty o podobnosti trojúhelníků | **OSV** - plány |  |
| * charakterizuje jednotlivá tělesa * umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat * vypočítá povrch a objem těles | Tělesa.   * kužel * jehlan * koule * povrch a objem těles | **OSV** – spotřeba materiálu  stavebnictví |  |
|  | Závěrečné opakování. |  |  |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmětumožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem.  Vzdělávání v předmětu informatika:   * umožňuje dosáhnout všem žákům základní úrovně informační gramotnosti * vede k tvořivé práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praktickém životě * směřuje k osvojení rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií * umožňuje realizovat metodu učení „kdekoliv“ a „kdykoliv“ * vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud * umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výukas dataprojektorem * skupinová práce(s využitím výpočetní techniky, zejména internetu) * samostatná práce * krátkodobé projekty   Výuka probíhá převážně v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a součástí výuky je využívání audiovizuální techniky (interaktivní tabule). |
| Integrace předmětů | * informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. * tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou * žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění, propojování a zpracování informací * žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více * učitel v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce * učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učívyužívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledánía zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) * při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke komunikaci,respektování názorů druhých a k diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. * žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný * využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * učitel vede žákyk ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * učitel nabádá žáky k respektování autorských práv * učitel podněcuje žáky ke spolupráci a asertivnímu chování při skupinové práci |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami * učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou |

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

**1. stupeň**

* ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, očekávané výstupy 1. a 2. období, žák:
* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
* chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
* VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, očekávané výstupy 1. a 2. období, žák:
* při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
* ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, očekávané výstupy 1. a 2. období, žák:
* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**2. stupeň**

* VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, žák:
* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
* ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, žák:
* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Ročník: **5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| * žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM   * základní pojmy spojené s prací na PC * běžné funkce počítače * druhy osobních počítačů * hardware, software |  |  |
| * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * komunikuje pomocí internetu | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE   * internet – základní informace, prohlížeče, vyhledávání informací z různých zdrojů * email | **MD** – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  **VMEGS** – vyhledávání informací o světě  **MKV** – komunikace s lidmi z různých kultur |  |
| * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ   * základy programu Word a Kreslení | Matematika – plošné objekty  **OSV** - kreativita |  |

Ročník: **7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| - žák umí použít všechny funkce schránky při editaci textu  - žák ohraničí text z různých stran a různým typem čar  - žák vkládá do textu tabulky a umí nastavit její parametry | WORD  - práce se schránkou  - čáry a ohraničení  - tabulky | **OSV** – tvorba esteticky upraveného textu s maximální vypovídací hodnotou bez redundantních informací |  |
| - žák při editaci textu používá odrážení, číslování i víceúrovňové číslování  - žák dokáže v textu nalézt zadaný řetězec a nahradit jej jiným řetězcem  - žák umí použít automatické opravy jakožto účinnou zbraň proti překlepům | - automatické číslování a tvorba odrážek  - hledání a nahrazování textu v dokumentu  - automatické opravy |  |  |
| - žák se dobře orientuje v prostředí Excelu  - žák se pohybuje po buňkách, opravuje obsah buňky, přepisuje původní obsah buňky, maže obsah buňky, nastaví šířku sloupce  - žák označí do bloku buňky dle potřeby  - žák zarovná obsah buňky a nastaví řez písma použitého v buňce  - žák nadefinuje, jakým způsobem se bude hodnota čísla v buňce zobrazovat, zarovná text v buňce a používá ohraničení buněk | EXCEL  prostředí Excelu  základní operace s buňkami  blok – označení do bloku  grafická úprava buňky  formát buňky | **OSV** – kreativita při tvorbě tabulek,  dodržení estetického vzhledu a přehlednosti tabulek |  |
| - žák umí popsat základní trendy vývoje informačních technologií, dokáže uvést faktory, které ovlivňují jejich vývoj, zná výhody a nevýhody jednotlivých trendů  - žák při vyhledávání informací odlišuje podstatné od nepodstatného  - žák zná způsob, jak si ověřit důvěryhodnost použitého informačního zdroje | INTERNET  vývojové trendy informačních technologií  hodnota relevance informací a informačních zdrojů  metody a nástroje ověřování informačních zdrojů | **MDV** – kritický přístup k informacím, ověření zdrojů  **VDO** – zodpovědnost při nakládání s informacemi |  |
| - žák ví, z kterých částí se skládá e-mailová adresa  - žák umí vyjmenovat jednotlivé poštovní kategorie a zná jejich účel  - žák dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu, poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu, poslat zprávu s přílohou, přijmout přílohu ze zprávy | ELEKTRONICKÁ POŠTA  e-mailová adresa | **OSV** – pravidla komunikace |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - žák charakterizuje princip vektorové a rastrové  grafiky, pojmenuje jejich výhody a uvede oblasti  jejich použití  - žák uvede výčet nejpoužívanějších grafických  programů a uvede jejich základní charakteristiky  - žák umí používat funkci kontrola pravopisu  pro nalezení případných chyb v editovaném textu  - žák dokáže do svého dokumentu vložit symbol  - žák zná možnosti použití editace záhlaví či zápatí  - žák si umí nastavit prostředí Wordu  - žák umí list pojmenovat, smazat a vložit nový list  - žák dokáže ukotvit příčky i zrušit jejich ukotvení  - žák umí řady používat i vytvářet řady nové  - žák si umí nastavit prostředí Excelu  - žák dokáže popsat základní způsoby připojení  do internetu  - žák dokáže suverénně najít požadované informace  na internetu  - žák se dobře orientuje v prostředí aplikace  PowerPoint  - žák umí vytvořit vlastní prezentaci za použití  zadávání textu, animací a vkládání grafických  objektů; žák dokáže svou prezentaci spustit   * žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě | POČÍTAČOVÁ GRAFIKA  vektorová grafika  rastrová grafika  grafické programy  WORD  kontrola pravopisu  vložení symbolu do dokumentu  záhlaví a zápatí  nastavení Wordu  EXCEL  práce s listy  rozdělení tabulky – příčky  definice řady  nastavení Excelu  INTERNET  připojení do internetu  vyhledávání informací na internetu  POWERPOINT  prostředí PowerPointu  základní tvorba prezentace  MULTIMÉDIA | matematika – vektorová grafika využívající matematický zápis  **EVV** – lidské aktivity, vztah člověka  **MKV** – lidské vztahy  **OSV** – kreativita při tvorbě prezentace  **MDV** – vlastní prezentace |  |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - žák pracuje s informacemi v souladu se zákony  o duševním vlastnictví  - žák ovládá tvorbu vzorců napsáním i průvodcem  - žák umí správně používat podmínku ve vzorcích  - porovnávání dat  - žák rozezná formát dat a v rámci vhodných formátů dokáže data porovnávat  - žák dokáže zkopírovat vzorec táhnutím myši  - žák rozlišuje mezi absolutním a relativním  adresováním a dokáže oba způsoby správně používat  - žák zná základní vlastnosti jazyka HTML  - žák umí popsat jednotlivé části HTML dokumentu  - žák dokáže vytvořit www stránky za použití  formátování textů a odstavců, nadpisů, oddělovacích  čar, seznamů, tabulek, hyperlinků a obrázků  - žák dokáže objasnit, které technologie a jakým  způsobem ovlivňují tvorbu www stránek | OCHRANA PRÁV K DUŠEVNÍMU VLASTNICTVÍ  copyright, informační etika  VZORCE V EXCELU  jednoduché vzorce  podmínka  kopírování vzorce  absolutní a relativní adresování  TVORBA WWW STRÁNEK  jazyk HTML  kostra HTML dokumentu  formátování textu a odstavce  nadpisy  oddělovací čára  seznamy  tabulky  vytvoření hyperlinku  vložení obrázku  další trendy vývoje www stránek | **VDO** – softwarové pijáctví, občan a občanská společnost  **OSV** – komunikace, kooperace, kompetice, hodnoty, postoje  matematika – matematické výrazy figurují v Excelu  **OSV** – kreativita při tvorbě www stránek  **MKV**- lidské vztahy |  |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V rámci předmětu se u žáků utváří prvotní ucelený obraz světa, přičemž žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**   * **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků * **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi * **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase * **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody * **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a součástí výuky je využívání audiovizuální techniky (interaktivní tabule). |
| Integrace předmětů | * člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět * žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí * upevňují si preventivní chování * učí se orientovat ve světě informací * žáci jsou vedeni k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * žáci využívají různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech * jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí, pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině v rámci níž efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi * učí se věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy v RVP ZV**  **1. stupeň**   * MÍSTO, KDE ŽIJEME – očekávané výstupy – 1. období, žák: * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |

* LIDÉ KOLEM NÁS - očekávané výstupy – 1. období, žák:
* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* LIDÉ A ČAS - očekávané výstupy – 1. období, žák:
* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
* ROZMANITOST PŘÍRODY - očekávané výstupy – 1. období, žák:
* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
* ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - očekávané výstupy – 1. období, žák:
* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Ročník: **1.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná cestu do školy a zpět  zná název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  umí si připravit pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  zná zásady správného chování u lékaře  umí pojmenovat části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví, co dělat v případě úrazu  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období  umí popsat změny v přírodě podle ročního období  umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Domov  Škola  Osobní bezpečí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Živočichové | **VDO** – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  **MKV** – Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin  **EVV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |

Ročník: **2.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny  odpočinek, spánek, atd.  zná zásady správného chování u lékaře  umí pojmenovat části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví co dělat v případě úrazu  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  umí zacházet s přidělenými penězi  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  umí správně přecházet vozovku  zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - denní režim dětí, práce a odpočinek  pozná významné památky a památky v okolí bydliště  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Obec, místní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Osobní bezpečí  Chování lidí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  Vlastnictví  Kultura  Rodina  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | **MKV** – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině)  - Princip sociálního smíru a solidarity  **VDO** – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)  - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)  **MKV** – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)  **EVV** – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)  **EVV** – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)  **EVV** – Základní podmínky života |  |

Ročník: **3.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  zná základní údaje z historie a současnosti obce  zná některé lidové a místní zvyky a tradice  orientuje se v plánku obce  .  určí hlavní a vedlejší světové strany  v přírodě se umí orientovat podle světových stran  umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny  zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz  umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla  ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin  rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)  umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství  umí pojmenovat části rostlin  umí popsat projevy života rostlin  zná vybrané druhy plodů a semen  zná význam semen  zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny  pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat  má povědomí o významu životního prostředí  uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Domov  Škola, riziková místa a situace  Naše vlast – armáda ČR  Obec, místní krajina  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Báje, mýty, pověsti  Obec, místní a okolní krajina  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Životní podmínky  Živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Rostliny  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Člověk  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí  Soužití lidí  Chování ve škole i mimo školu  Nebezpečí, mimořádné situace  Pravidla silničního provozu  Tísňové linky | **VDO** - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce  HV - lidové písně  **EVV** - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl  **VDO** - Občan, občanská spol. a stát  - práva a povinnosti., odpovědnost za své činy  **EVV** - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady  M - zápis a měření jednotek  **EVV** -  Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje  Hv - písničky o zvířatech  **EVV** - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina  HV - písničky o rostlinách  **MKV** - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup. | vycházka  jednoduché pokusy  vycházky  besedy (CHKO)  vycházky  herbář |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V rámci předmětu vlastivěda žáci poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V předmětu vlastivěda jsou realizovány 3 tematické okruhy vzdělávacího obsahu Člověk a jeho svět:   * **Místo, kde žijeme**-chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění * **Lidé kolem nás**-upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu * **Lidé a čas**-orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a součástí výuky je využívání audiovizuální techniky (interaktivní tabule). |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo * učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny * využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * učitel vede žáky k ověřování výsledků * učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žák je veden k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy * odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů * učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny |
| **Kompetence občanské:**   * žák je veden k pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků * učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * žák se učí uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy v RVP ZV**  **1. stupeň** |

* MÍSTO, KDE ŽIJEME - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
* LIDÉ KOLEM NÁS - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
* LIDÉ A ČAS - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Ročník: **4.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná pojem nadmořská výška  umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  umí vyhledat Prahu na mapě ČR  umí najít své bydliště na mapě  zná název kraje a krajského města  umí vyhledat ČR na mapě Evropy  zná rozdíl mezi podnebím a počasím  umí charakterizovat podnebí ČR  zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří  zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem  ví, že Praha je hlavní město ČR  zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy  zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko  umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)  umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy  umí vysvětlit význam globu a mapy  zná význam měřítka mapy  umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky  zná základní geografické značky  umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří  umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou  zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR  zná oficiální název ČR a správně ho píše  seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  zná významná místa a kulturní památky Úsova  zná a umí vyprávět některé regionální pověsti  zná některé postavy ze Starých pověstí českých  zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin  odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | **Místo, kde žijeme**  **- obec (město), místní krajina** - části, poloha v krajině, minulost a současnost  **- okolní krajina (místní oblast, region)** - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  **- regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - **naše vlast** - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly  - **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné  - **chování lidí** – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  -**Právo a spravedlnost**-korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci  **Lidé a čas**  **- regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  **- báje, mýty, pověsti**  - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj  -**Vlastnictví**-rozpočet, příjmy a výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky | ČJ – vypravování o cestování  ČJ – vypravování z prázdnin  VV – památky  ČJ – vypravování,  reprodukce textu  ČJ – čtení  Vv – ilustrace k pověstem  Čj – vlastní jména, názvy států  **VDO** - občanská společnost a škola  -občan, občanská společnost a stát  -formy participace občanů v politickém životě  -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |

Ročník: **5.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná letopočet vzniku ČR  zná jméno prvního a současného prezidenta  zná pojmy vláda, parlament, zákon  umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,  umí popsat jejich polohu v ČR  umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech  zná významné prům. podniky v jedn. oblastech  zná významné zemědělské plodiny  s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí  orientuje se na mapě,  umí na mapě ukázat státy EU  umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město  dokáže stručně charakterizovat stát EU  zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonnci  zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk  umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes  umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes  umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | **Místo, kde žijeme**  **- naše vlast -**domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly    **- regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **- Evropa a svět -** kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé a čas**  **- současnost a minulost v našem životě –** proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - **orientace v čase -**dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné    **-kultura -** podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | -regionální zajímavosti  **MKV** - kulturní diference  -lidské vztahy)  ČJ - literární zpracování,  VV, PČ  **VMEGS** - jsme Evropané  **VMEGS**-Evropa  svět nás zajímá  -objevujeme Evropu a svět  -jsme Evropané  **MKV**-etnický původ  -princip sociálního smíru a solidarity |  |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodověda svým obsahem navazuje na předmět prvouka a dále rozvíjí tematické okruhy  vzdělávací oboru Člověk a jeho svět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:   * **Místo, kde žijeme -** okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí * **Lidé kolem nás -** základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí * **Lidé a čas -** orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě * **Rozmanitost přírody -** Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy * **Člověk a jeho zdraví -** lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení, orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a součástí výuky je využívání audiovizuální techniky (interaktivní tabule). Využívány jsou i vycházky do přírody s poznáváním přírodnin a organismů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu * žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami * žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k používání správné terminologie * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně * žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých * učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**   * učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat * učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy v RVP ZV**  **1. stupeň** |

* MÍSTO, KDE ŽIJEME - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* LIDÉ KOLEM NÁS - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
* LIDÉ A ČAS - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* ROZMANITOST PŘÍRODY - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
* ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - očekávané výstupy – 2. období, žák:
* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Ročník: **4.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  umí popsat stavbu jejich těla  zná jejich způsob života  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev, pracuje s klíči a atlasem  seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi  ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra  ví, jak se máme v lese chovat  zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  zná běžné druhy zeleniny a ovoce  má základní informace o postavení Země ve vesmíru  uvědomuje si podmínky života na Zemi  ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou  umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi  umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru  seznámí se s působením magnetické a gravitační síly  zná stavbu lidského těla  ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části  ví, co je svalstvo a zná jeho význam  umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány  zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)  zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)  zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy  ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo  ví, co je terorismus a anonymní oznámení  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče  zná zásady manipulace s el. spotřebiči  zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | **Rozmanitost přírody**  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky    - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  **Místo, kde žijeme**  **-**okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc,  roční období)  **Lidé a čas**  -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období  **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo (základní stavba a funkce)  - péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)  - situace hromadného ohrožení  rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)  - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) | **EVV**-ekosystémy-les,  pole, vodní zdroje  -základní podmínky života-voda, půda,  ochrana biologických  druhů  vycházky  opak. prvouka - telefonování  VV – kreslení  PČ – modelování  **EVV** - lidské aktivity  a problémy životního  prostředí  **EVV** - vztah člověka k  prostředí - prostředí a  zdraví |  |

Ročník: **5.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná důležité nerosty a horniny  umí vysvětlit proces zvětrávání hornin  zná využití některých nerostů  zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany  zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost  dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému  umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad  ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  zná pojem recyklace  zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod  zná pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  zná původ člověka jako druhu  zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka  zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí  zná a dovede jednat podle zásad první pomoci  uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu,  ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti  zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana  umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra  zná pravidla telefonování na tyto instituce  zná význam pojmů terorismus, rasismus  je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi  zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.  zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku  má základní poznatky o využití el. energie  zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji  umí sestrojit jednoduchý el. obvod  zná zdroje el. energie | **Rozmanitost přírody**  - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)  - Vesmír a Země    - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  - životní podmínky  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)   * péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena * partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality * návykové látky a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém   **Lidé kolem nás**  - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)  - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpečí  Člověk a technika  - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | **EVV**-ekosystémy  - základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou po celý šk. r.)  **VDO**-občan, občanská společnost a stát  -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  beseda s pracovníky HZS  **MKV**-lidské vztahy  - etnický původ  - princip sociálního smíru a solidarity | Oživení znalostí  z 4.r.  opakování a rozšíření učiva 4. roč. |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:   * rozvíjení vlastního historického vědomí * vnímání obrazu hlavních vývojových linií * získávání orientace v historickém čase * pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů * chápání kulturní rozmanitosti světa * utváření pozitivního hodnotového systému   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí * žáci propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * učitel vede k zamyšlení nad historickým vývojem |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení * žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit * učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využívání interaktivní a audiovizuální techniky ) * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením * učitel vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * žáci se účinně zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují * žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,… * žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * učitel vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování * učitel zařazuje do výuky diskuzi * učitel vede žáky k věcnému argumentování * učitel vede žáky k práci s různými typy textů * učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci účinně spolupracují ve skupině * žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu * učitel vytváří příznivé klima třídy * učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí * žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy * žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví * žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit * učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky * žáci využívají svých znalostí v běžné praxi * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce * učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy v RVP ZV**  **2. stupeň**   * ČLOVĚK V DĚJINÁCH - očekávané výstupy, žák: * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu * POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - očekávané výstupy, žák: * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území * NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - očekávané výstupy, žák: * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie * KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - očekávané výstupy, žák * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury * OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - očekávané výstupy, žák: * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky * na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek * MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, očekávané výstupy, žák: * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií * MODERNÍ DOBA - očekávané výstupy, žák: * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí * ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT - očekávané výstupy, žák: * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa   Ročník: **6.**   | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | --- | --- | --- | --- | | * osvojí si práci s časovou přímkou * osvojí si základní periodizaci dějin * dokáže pracovat s pojmy prostor, čas * uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti * pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány | PravěkÚvod do učiva Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny |  | archivy, muzea, knihovny v regionu | | * rozpozná vývojová stadia člověka * seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí | Starší doba kamenná   * způsob života jednotlivých vývojových typů člověka | Z – světové strany, světadíly  VV – pravěké malby, pojmy  **OSV –** komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů  **EVV** – člověk a příroda |  | | * pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství * pochopí podmínky vzniku řemesel | Mladší doba kamenná   * způsob života a obživy * počátky řemesel | **OSV** – kreativita – výroba keramiky |  | | * pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu | Doba kovů   * rozvoj řemesel a obchodu * zánik rodové společnosti | Z – orientace v mapě |  | | * uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa | Naše země v období pravěku  Shrnutí |  |  | | * pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států * seznámí se s podstatou společenského uspořádání * seznámí se s projevy náboženských představ | StarověkOblasti starověkého východu  * charakteristické rysy oblasti * vývoj společnosti * náboženské představy * počátek písma a kultury * přínos starověkých civilizací   Shrnutí | **EVV** – příroda a první civilizace |  | | * pochopí podstatu antické demokracie * chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury * uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých   uvědomí si prolínání kulturních vlivů | Řecko   * kořeny řecké civilizace * archaické a klasické období * Makedonie   helénismus | VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti  **VDO** – demokracie, despocie, tyranie  **MKV** – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu | zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského | | * učí se chápat formy státní moci * uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států * získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin * popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše * dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky * uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | Řím   * království * republika * císařství * počátky křesťanství * římská kultura * rozpad římské říše * naše země v době římské   Shrnutí  Opakování učiva 6. ročníku | VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví  **VDO** – občanská práva  **VMEGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy |  |   Ročník: **7.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | * osvojí si periodizaci středověku * seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států * učí se chápat úlohu křesťanství a víry * uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu * seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií * uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí * učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního | Opakování   * krize císařství * křesťanství * zánik západořímské říše  StředověkRaný středověk  * nový etnický obraz Evropy * byzantská, arabská a franská říše * první státní útvary na našem území * český stát v době knížecí * formování prvních státních celků v Evropě * boj mezi mocí světskou a církevní * křížové výpravy * románská kultura a životní styl raného středověku   Shrnutí | VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)  ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky  OV - národ, vlast, čeští církevní patroni  **VMEGS –** formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy  **MKV –** náš etnický původ  **EVV –** historické památky | Důraz na české patrony |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | * učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní * seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě * učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického * seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci * učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance * uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Vrcholný středověk   * rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam * český stát za vlády posledních Přemyslovců * nástup Lucemburků a vláda Karla IV. * gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku * konflikt mezi Anglií a Francií * kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách   Shrnutí  Pozdní středověk   * doba poděbradská * doba jagellonská   Shrnutí  Opakování 7. ročníku | ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání  VV – gotické umění (stav., soch., malířství)  HV – gotická hudba, husitské písně  OV - náš region (historie)  **VDO** – Magna charta 1215 – vznik parlamentu  **MKV** – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství  **EVV** – historické památky  VV – pozdní gotika  (stav., soch., mal.)  **VMEGS** – mírové poselství Jiřího z Poděbrad |  |   Ročník: **8.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | * osvojí si periodizaci novověku * seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí * poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí * seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli * chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus * učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok * chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti * osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie | Raný novověkPočátky novověku  * humanismus, renesance * objevné plavby a jejich společenské důsledky * náboženská reformace * počátky absolutních monarchií * český stát v předbělohorských poměrech * třicetiletá válka * občanská válka v Anglii   Shrnutí | VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)  ČJ (lit.), OV – humanismus **MKV** – poznávání jiných kultur OV – typy států, složky státní moci  **VMEGS** – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky  **MKV** – předsudky, stereotypy kat. církve | Začátek školního roku – opakování středověku | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | * učí se rozpoznávat projevy barokní kultury * seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce * chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu * ujasní si pojem osvícenský absolutismus * uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie * chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu | Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.   * baroko a životní styl * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. * situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie * boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických | VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba)  ČJ (lit.) – baroko  **VDO –** rekatolizace, náb. nesnášenlivost  ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus  ČJ (lit) – poč. národního obrození  **VDO –** USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)  **VMEGS** – revoluce USA, Fr., VB, 1848  **EVV** – historické památky |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | * uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur * uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí * uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti * chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů * seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození * uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností * uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran * chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) * seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků * chápe historický rozměr pojmu rasismus | Novověk od konce 18. stol. do r. 1914   * Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny * napoleonské války a jejich důsledky * průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury * národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj * utváření novodobého českého národa * rok 1848 v Evropě a v Čechách * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé * procesy sjednocování v Německu a v Itálii * občanská válka v USA   Shrnutí, opakování 8. roč. | VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)  ČJ (lit) – národní obrození, romantismus **VDO** – občanská společnost **EVV** – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy  **MDV** – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny…  ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.  **MKV** – rasismus – otrokářství v USA |  |   Ročník: **9.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | * učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek * učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky * uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu * uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby * chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese * učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu * seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu | Moderní dobaSituace v letech 1914 – 1948  * první světová válka * situace v Rusku, ruské revoluce * vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy * mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech * počátky fašistického hnutí * SSSR v meziválečném období * světová hospodářská krize a její důsledky * první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek * kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války * cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky * Protektorát Čechy a Morava | **VDO** – vznik totalitního zřízení  OV – problémy lidské nesnášenlivosti  - životní názor (náboženství)  **MDV** - propaganda  ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.  **VDO** – volební systém, formy vlády, ČSR – ČešixNěmcixŽidé  **VMEGS** – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN  **MKV** – rasismus 20. st., lid. solidarita během válek  **EVV** – prům. revoluce a živ**.** prostředí, tech. vynálezy |  | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | učí se úctě k odkazu účastníků odbojeučí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948  * chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím * seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech * učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti * učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa * uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých * seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) | * druhá světová válka * domácí a zahraniční odboj * mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa * poválečné Československo v letech 1945 – 1948 * únorový převrat 1948  Shrnutí Dějiny od poloviny 20. století do současnosti   * postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí * studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) | OSV+VDO – holocaust (projekt) **VMEGS** - OSN  **VDO** – totalit. režim  **MDV** - propaganda  OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy  **VDO** – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77  **VMEGS** – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva  **EVV** – zásahy do přírod. poměrů (SSSR) |  | | Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky | | * učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů * seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR * ustavení demokrat. režimu * hrozba terorismu * vliv médií na každodenní život a politické dění * ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) | * charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) * krize sovětského impéria a „perestrojka“ * obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ * rozpad Československa, vznik ČR * Česká republika na přelomu tisíciletí * technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace   Shrnutí  Opakování 9. roč. | **VDO** – formy vlády  ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol.  VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.  **VMEGS** – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU  **MDV** – sdělovací prostředky a politika |  | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Občanská výchova se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.  Občanská výchova seznamuje žáky a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova směřuje k:   * postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků * orientaci ve významných okolnostech společenského života * utváření vztahů žáků ke skutečnosti * formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života * formování vědomí odpovědnosti za vlastní život * vedení k sebepoznávání   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule. V rámci vyučovací hodiny je využíváno skupinové vyučování, dále diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, beseda, dotazníky atp. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry * učitel vede žáky k ověřování důsledků * učitel poskytuje metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení * žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí * učitel klade otevřené otázky |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie * učitel projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * učitel podněcuje žáky k argumentaci * učitel vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají * žáci upevňují dobré mezilidské vztahy * žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních * učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**   * žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * učitel dodává žákům sebedůvěru a napomáhá jim podle potřeby při cestě ke správnému řešení * učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy v RVP ZV**  **2. stupeň**   * ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - očekávané výstupy, žák: * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * ČLOVĚK JAKO JEDINEC - očekávané výstupy, žák: * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - očekávané výstupy, žák: * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - očekávané výstupy, žák: * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání * MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - očekávané výstupy, žák: * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty  -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků  -uvádí příklady pořekadel a přísloví  - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdraví dítěte  - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení  - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje  - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti  - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí  - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu  - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají  - vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu  - určí významné historické mezníky v dějinách národa  - určí zajímavá a památná místa našeho státu  - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ  - určí význačná díla z oblasti kultury  - uvede příklady typických zvyklostí a tradic  - uvede příklady památných míst obce a regionu  - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou  - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům  - umí vysvětlit, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu  - vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti  - umí na příkladech popsat zásady racionální přípravy na vyučování  - uvědomí si význam tolerance a spolupráce   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti * rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany vlasti | **Rok v jeho proměnách a slavnostech**  - kalendář, letopočty  - svátky  - přísloví a pořekadla  **Rodina**  - postavení jedince v rodině  - role členů rodiny  - funkce a vývoj rodiny  - vztahy v rodině, rodinné problémy  - úplná a neúplná rodina  - náhradní rodinná péče  - vliv rodiny na výchovu dítěte  - hospodaření rodiny  **Domov**  - pojem domov  - prostředí domova  - bydliště a jeho okolí  **Naše vlast**  **-** pojem vlast  - národní a státní symboly  - státní svátky  - hlavní město  **Národ**  - kořeny národa, historie národa  - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti  a jejich dílo, zvyky a tradice)  **Naše obec, náš region, náš kraj**  - zajímavá a památná místa  - ochrana kulturních památek a přírodních objektů  **Naše škola**  - vzdělávání – celoživotní proces, systém vzdělávání  - školní docházka  - pravidla školního života  - školní řád  - umění učit se – plánování, organizace, metody učení, odpočinek  - rozpočet domácnosti, výdaje a příjmy rodiny, rozpočet schodkový, vyrovnaný,  přebytkový   * obrana státu | zeměpis, dějepis, český jazyk  Projekt: Náš kalendář  zeměpis, dějepis  dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis  Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo  zeměpis, dějepis, český jazyk | **VDO**  – odpovědnost za vlast  **VMEGS** – místa i události mající vztah k vlasti i k Evropě  **VDO** – práva národů, odlišnosti  **VMEGS** - zvyky a tradice jiných národů  **VDO** – úcta k zákonu  **EVV** – životní styl, životní prostředí  **OSV** –poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů,…  **VDO** – pochopení řádů, pravidel,… |  |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - prohloubí si vztah k vlasti, její kultuře  - vnímá krajinné i ekologické bohatství země  -chová se šetrně k životnímu prostředí  - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)  - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti  - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí  - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí  - charakterizuje prostředky masové komunikace  - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění  - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi  - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje  **-** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví  - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat  - soucítí a snaží se pomáhat lidem žijícím ve špatných sociálních podmínkách  **-** respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  **-** uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva  - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva  **-** uvědomí si, kdo a jakým způsobem ovlivňuje naše chování ve společnosti  - připomene si základní pravidla slušného chování  - na příkladech vysvětlí mravné a nemravné chování lidí  - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů  - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR   * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | **Přírodní a kulturní bohatství**  - přírodní i kulturní památky, vztah člověka k přírodě, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí  **Člověk a kultura**  - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury,  - hodnoty a tradice  - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život  - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové  kultury a veřejného mínění a na  chování lidí  **Majetek a bohatství člověka**  **-** hospodaření s penězi,funkce peněz  - rozpočet  **-** majetek, vlastnictví  **-** ochrana majetku  - životní úroveň  **Člověk a lidská práva**  **-** vztahy lidí a společnost  - rovnost a nerovnost lidí  - základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace  **Život mezi lidmi**  - morálka a mravnost  - sebevýchova a osobní kázeň  - odpovědnost, svědomí  **Státní správa a samospráva**  **–** orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly    - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)  **Hospodaření –** rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  **Banky a jejich služby -** aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | přírodopis, dějepis, zeměpis  dějepis, český jazyk  matematika  výchova ke zdraví | **EVV** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  **OSV** – kreativita, komunikace  **MKS** – kulturní diference, multikulturalita  **MDV** – vliv médií na společnost  **OSV** – mezilidské vztahy  **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **MKS** – princip sociálního smíru a solidarity  **OSV** – poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO –** občan, občanská společnost, stát,… |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu  - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)  - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy  - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů  - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)  **-** uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)  - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží  - umí zdůraznit význam rodiny pro vývoj člověka  - na příkladech doloží význam spolupráce při řešení úkolů v rodině  - vysvětlí, za jakých podmínek je možno uzavřít manželství či pořídit si dítě  - umí uvést práva rodičů a jejich dětí  - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)  - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů  - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce   * - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | **Právo a spravedlnost**  - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů  - protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání) včetně korupce  - porušování předpisů v silničním provozu  - porušování práv k duševnímu vlastnictví  - Ústava – složky státní moci, jejich orgány a instituce, soustava soudů, obrana státu  - právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající):  **-** člověk a občanský život (problematika občanského soužití, občanský zákoník, smlouvy, sociální zabezpečení občanů), základní práva spotřebitele, styk s úřady  **-** člověk a rodinný život (výběr partnera, uzavření sňatku, manželství, vztah rodičů a dětí, konflikty v rodině, náhradní rodinná péče, sociálně-právní ochrana dětí)  **Právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | zeměpis, dějepis,  Projekt: Soudní přelíčení | **OSV** – mezilidské vztahy  **MKV**- lidské vztahy,  princip sociálního smíru a solidarity  **MDV** - tvorba mediálního sdělení  **VDO** - občanská společnost a škola  - občan, občanská společnost a stát  - formy participace občanů v politickém životě  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **OSV** – sociální rozvoj  **MKV**- lidské vztahy  **VDO** |  |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)  - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce  - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon  - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)  - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti  - umí objasnit základní ekonomické pojmy  - uvědomí si nutnost právního vědomí  - orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích  - vysvětlí pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam  - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci  - zamyslí se nad smyslem lidského života  - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném  - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka  - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími  - pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody  - vysvětlí, proč měla ČR zájem o vstup do EU  - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU  - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF)  - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy   * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Občan v právních a ekonomických vztazích**  – lidská činnost, spolupráce lidí  (běžné činnosti v životě lidí;  výhody spolupráce lidí)  - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)  - volba povolání  - problémy nezaměstnanosti  - pracovní právo  - dělba práce, lidské potřeby a spotřeby  - tržní hospodářství  - peníze a hodnota  - hospodářská a sociální politika státu (státní rozpočet, daně)  **Životní perspektivy**  - životní cíle, aspirace, plánování života  - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)  - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)  **Nadnárodní společenství**  - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)  - mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  **Globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | dějepis, matematika  výchova ke zdraví  Projekt: náboženství    zeměpis, dějepis, výchova ke zdraví, výtvarná výchova  přírodopis, zeměpis  zeměpis | **OSV -** osobnostní a  sociální rozvoj  **VDO** - formy participace občanů v politickém životě,  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **OSV** **–** rozvoj schopností, sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, vztahy, kooperace  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme svět a Evropu  **MKV** -kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita  **VMEGS** **-** Evropa a svět nás zajímá,  objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  **EVV** **-**  lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá,  objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  **MKV -** kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita  **MDV** - tvorba mediálního sdělení,  práce v realizačním týmu |  |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu fyzika:   * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy * vede k vytváření a ověřování hypotéz * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * vede žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) * samostatné pozorování * krátkodobé projekty   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách popřípadě v učebně fyziky, chemie a přírodopisu a nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * k používání odborné terminologie * k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat * žáci si kladou takové otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulují a hledají na ně adekvátní odpovědi |
| **Kompetence komunikativní:**   * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * učitel vede žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

|  |
| --- |
| **2. stupeň**   * LÁTKY A TĚLESA - očekávané výstupy, žák: * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů * POHYB TĚLES; SÍLY - očekávané výstupy, žák: * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * změří velikost působící síly * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů * MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - očekávané výstupy, žák: * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů * předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní * ENERGIE - očekávané výstupy, žák: * určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí * ZVUKOVÉ DĚJE - očekávané výstupy, žák: * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí * ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE - očekávané výstupy, žák: * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * zapojí správně polovodičovou diodu * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami * VESMÍR - očekávané výstupy, žák: * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek  a těles i různých skupenství  - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou  a plynnou, uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší  **-** rozpozná, zda na dané těleso působí síla  a pomocí prodloužené pružiny porovná  podle velikosti dvě působící síly  - popíše difuzi jako jev dokazující, že se částice látek neustále pohybují  - správně používá pojem atom, molekula, iont  - má představu o tom, z čeho se skládá atom  - podle počtu elektronů a protonů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont  - ovládá značky a jednotky základních veličin  - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku  **-** změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit  v různých jednotkách  **-** změří objem kapalného a pevného tělesa  pomocí odměrného válce a zapíše výsledek měření  **-** změří hmotnost pevných a kapalných těles  na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek  zapíše ve vhodné jednotce  - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu,  s porozuměním používá vztah ρ=m/V, měří  hustoměrem, pracuje s tabulkami  - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se  na ciferníku hodin  - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot  z naměřených hodnot  - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně  teploty zvětší nebo zmenší  - fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých  jednotkách (d, V, m, t, τ) | skupenství látek  vlastnosti látek a těles  síla působící na těleso  difuze  částicové složení látek, elektrické vlastnosti látek, složení atomu  (jádro, obal, proton, neutron a elektron)  iont  fyzikální veličiny  délka tělesa  objem tělesa  hmotnost tělesa  hustota  měření času  teplota  teplotní roztažnost těles  jednotky fyzikálních veličin | **EVV** - změny skupenství-počasí-srážky, atd.  **VMEGS** – možnost vzniku eroze  CH - návaznost v 8. roč. - atomy, ionty, prvky, chem. vazba  **OSV**  M - převody jednotek, převodní vztahy  CH 8. r. – vlastnosti látek  **OSV**  **OSV**  M – desetinná čísla |  |

### Ročník: 7.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozhodne, zda je dané těleso v klidu  či v pohybu vzhledem k jinému tělesu  - rozezná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  - rozpozná přímočarý a křivočarý pohyb  - používá s porozuměním vztah v=s/t  pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa  při řešení úloh  - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající  čas  - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného  pohybu na čase a určí z něj k danému času  dráhu a naopak  - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené  tělesem za určitý čas  - změří sílu siloměrem  - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační  silou působící na těleso a hmotností tělesa  F=m.g při řešení jednoduchých úloh  - určí výpočtem i graficky velikost a směr  výslednice dvou sil stejných či opačných  směrů  - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické  situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí  na rozložení látky v tělese  - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení  nebo předvídání změn pohybu tělesa  při působení sil  - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné  polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení  praktických situací  - v jednoduchých případech určí velikost a směr  působící tlakové síly  - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem,  tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla  působí  - rozeznává jednotlivé druhy sil  - změří třecí sílu  - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla  závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích  ploch, ale nikoli na jejich obsahu  - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí  síly  - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce  hydraulických zařízení  - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku  a s porozuměním používá vztah p=h ρ g  k řešení problémů a úloh  - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost  a směr v konkrétní situaci  - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže  předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině,  zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat  na hladině  - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří  ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě  - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla  - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které  světlo pouze odráží  - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře,  objasní vznik stínu  - vysvětlí jev zatmění Slunce a Měsíce  - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách  pro vakuum a pro další optická prostředí  - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou  optických prostředí k nalezení obrazu  v rovinném zrcadle  - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým  zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití  v praxi  - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla  - rozhodne na základě znalostí o rychlostech  světla ve dvou prostředích, zda se světlo  při přechodu z jednoho prostředí do druhého  bude lámat ke kolmici nebo od kolmice  - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde  pokusně ohnisko tenké spojky a určí její  ohniskovou vzdálenost  - porozumí pojmům krátkozrakost  a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto  očních vad brýlemi  - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché  optické přístroje a jak se využívají v běžném  životě  - pokusně objasní rozklad bílého světla  optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy  v přírodě | pohyby těles  rychlost rovnoměrného pohybu tělesa  dráha tělesa  průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu  síla působící na těleso  gravitační síla, gravitační pole  skládání sil  výslednice sil  těžiště tělesa  Newtonovy pohybové zákony  otáčivé účinky síly  páka  pevná kladka  tlaková síla  tlak  síla  třecí síla  Pascalův zákon  hydrostatický tlak  Archimédův zákon  plování, vznášení se a potápění těles v kapalině  atmosférický tlak  tlak plynu v uzavřené nádobě  světlo, zdroj světla  přímočaré šíření světla  přímočaré šíření světla, stín  zatmění Slunce a Měsíce  rychlost světla ve vakuu a v různých prostředcích  odraz světelného paprsku  zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle  lom světla na optickém rozhraní  zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylem  optické vlastnosti lidského oka  využití čoček v praxi  rozklad bílého světla hranolem | M 7. r.- přímá a nepřímá úměrnost  Z - 6. roč. - sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy  M-jednoduché výpočty  M – grafické sčítání a odčítání úseček  **EVV**- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích  **OSV** – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy  **EVV** – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích  **OSV** – bezpečnost silničního provozu  **OSV** – záchrana tonoucího  Z – atmosféra Země  **EVV**- předpověď počasí  **EVV**- znečištění ovzduší, exhalace  **VMEGS** – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení,  molekula, iont)  - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou  dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde  o kladný či záporný iont  - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho  okolí existuje elektrické pole  - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem  elektrický proud  - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné,  pohybové)  - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí  - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický  obvod podle schématu  - analyzuje správně schéma reálného obvodu  - rozliší vodič od izolantu na základě jejich vlastností  - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách  a v plynech z běžného života a z přírody  - uvede příklady využití tepelných účinků elektrického proudu  - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí  voltmetrem  - vyjmenuje zdroje elektrického napětí  - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou  a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem  jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič  vyroben  - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou  a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný  elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů  - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení  s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku  zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem  **-** rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit,  kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá  vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh  - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu  polohové a pohybové energie, je schopen porovnat  pohybové energie těles na základě jejich rychlostí  a hmotností  - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty  - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy  tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)  - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného  tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu  a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)  - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen  uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var,  kondenzace, sublimace a desublimace)  - určí skupenské teplo tání u některých látek  - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu,  dokáže vysvětlit základní meteorologické děje  - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě   * popíše elektrický spotřebič jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy energie * umí řešit jednoduché úlohy a problémy založené na znalosti elektrického výkonu * využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí * ví, jak se zachovat v případě požáru, zná protipožární opatření | atom a jeho složení  proton, neutron, elektron  elektrický náboj,  iont  elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole  elektrický proud  jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebiče, spínač  el. vodiče a el. izolanty  vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech  tepelné účinky elektrického proudu  elektrické napětí  zdroje elektrického napětí  Ohmův zákon  odpor vodiče  rezistory spojené za sebou a vedle sebe  bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  zkrat  pojistka  mechanická práce  výkon  polohová a pohybová energie  vnitřní energie tělesa  tepelná výměna  teplo přijaté a odevzdané tělesem  změny skupenství, tání a tuhnutí  skupenské teplo tání  vypařování, var a kapalnění  elektrická energie a výkon  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  požární poplach, protipožární ochrana | **MDV** – informace v médiích o mikrosvětě  CH 8. r. - atom, molekula, ionty  Pracovní činnosti  9. ročník chlapci  **VMEGS** – šetření el. energií  (žárovka – zářivka)  **OSV** – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem  **VMEGS** - tepelná izolace- -šetření energií  **VMEGS** - globální oteplování Země-skleníkový efekt  **EVV** - změny skupenství- předpověď počasí, voda  CH – hoření jako chemická reakce | Opakování  CH 8, F 6 |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla  - zná druhy magnetů  - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických  situacích  - ověří existenci magnetického pole  - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu  a graficky znázornit indukční čáry  - pomocí silového působení magnetického pole na cívku s elektrickým proudem dokáže vysvětlit princip činnosti stejnosměrného elektromotoru  - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného  proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu  - využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě  jejich časového průběhu  - změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí  - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu  elektrické energie  - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické  energie  - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  - zapojí správně polovodičovou diodu  - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické  energie v elektrárnách na životní prostředí  - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že  k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové  prostředí  - kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  - pochopí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho  kmitočet  - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak  hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí  - rozpozná odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny  - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka  - umí se správně zachovat v případě zaznění v případě  zaznění jakéhokoliv výstražného zvukového signálu  - chápe jadernou energii jako jednu z přeměnitelných forem energie  - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová  reakce  - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor  - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné  elektrárně  - zná nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a uvede možnosti, jak se před ním lze chránit  - kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci  - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru  - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země  - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | magnetické vlastnosti látek  magnetická síla  magnetické pole  stejnosměrný elektromotor  elektromagnetická indukce  střídavý proud  transformátor  výroba a přenos elektrické energie  vedení elektrického proudu v polovodičích  zdroj zvuku  rychlost šíření zvuku v různých prostředcích  výška zvukového tónu  hlasitost zvuku  odraz zvuku na překážce, ozvěna  pohlcování zvuku  výstražné zvukové signály  jaderná energie  štěpná reakce  jaderný reaktor  jaderná elektrárna  ochrana lidí před radioaktivním zářením  Sluneční soustava a její hlavní složky  Měsíční fáze  Hvězdy a jejich složení | Z 6. r. – postavení Země ve vesmíru  **OSV** - práce s buzolou, orientace na mapě  CH 9. r. galvanický článek  **VMEGS** – alternativní zdroje energie,  **EVV** - výroba el. energie a její vliv na životní prostředí  **EVV** – nadměrná hladina zvuku  **VMEGS** – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí  **VMEGS** – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření  Z 6. r. postavení Země ve vesmíru  **VMEGS** – planeta Země jako součást vesmíru  Z 7.r. – zatmění Slunce a Měsíce |  |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu chemie:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy   Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.  Výuka probíhá převážně v kmenových třídách popřípadě v učebně fyziky, chemie a přírodopisu a nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení * učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek * učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie * učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení * učitel dává možnost obhajovat svá rozhodnutí * učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení * učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty * učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek * učitel podněcuje žáky k argumentaci * učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi * učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |
| **Kompetence občanské:**   * učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí * učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení * učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí * učitel a dává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Chemie**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

|  |
| --- |
| **2. stupeň**   * POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - očekávané výstupy, žák: * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * SMĚSI - očekávané výstupy, žák: * rozlišuje směsi a chemické látky * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění * ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - očekávané výstupy, žák: * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti * CHEMICKÉ REAKCE - očekávané výstupy, žák: * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu * ANORGANICKÉ SLOUČENINY - očekávané výstupy, žák: * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi * ORGANICKÉ SLOUČENINY - očekávané výstupy, žák: * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy * rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů * CHEMIE A SPOLEČNOST - očekávané výstupy, žák: * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pozná skupenství a jejich přeměny  rozliší fyzikální a chemický děj  zná zásady bezpečné práce  dovede poskytnout 1. pomoc  zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc  umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí  zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený  zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění  zná příklady z praxe  umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci  zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace  umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách  umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí  umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění  zná hygienické požadavky na pitnou vodu  zná hlavní znečišťovatele pitné vody  zná procentový obsah hlavních složek vzduchu  umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny  zná hlavní znečišťovatele vzduchu  umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu  zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo,  zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu  s PSP umí nakreslit schéma atomu  umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu  umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou  zná české názvy a značky nejobvyklejších chemických prvků  s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak  zná princip uspořádání prvků v PSP  umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP  umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP  zná znění a význam periodického zákona  zná pojmy kovy, nekovy  umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou  určí počet atomů ve vzorci  zná pojem elektronegativita  umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP  určí charakter chemické vazby podle elektronegativity  rozliší výchozí látky a produkty  zná význam symbolů v chemické rovnici  umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí  umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)  umí zformulovat zákon zachování hmotnosti  dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici  dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici  umí vysvětlit pojem halogenid  zná pravidla názvosloví halogenidů  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak  zná význam a užití NaCl  umí vysvětlit pojem oxid  zná pravidla názvosloví oxidů  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak  zná význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO  orientuje se na stupnici pH  zná rozmezí pH kyselin a zásad  zná pojem pH indikátor  zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru  zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě  umí vysvětlit pojem kyselina  zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých  umí vytvořit vzorec z názvu  zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3  zná zásady bezpečné práce s kyselinami  zná postup ředění H2SO4 konc.  umí poskytnout první pomoc při poleptání  umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)  zná pravidla názvosloví hydroxidů  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak  zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2  zná zásady bezpečné práce s hydroxidy  umí poskytnout první pomoc při poleptání  zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)  ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů  zná příklady užití neutralizace v praxi  umí vysvětlit pojem sůl  zná pravidla názvosloví solí  umí vytvořit vzorec z názvu  zná vybrané metody přípravy solí  zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, sádra, keramika  zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna | látky a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a el. vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  bezpečnost práce v laboratoři i v běžném životě (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam)  směsi  roztoky, složení roztoků  oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace  voda – destilovaná, pitná, odpadní   * výroba pitné vody * čistota vody   vzduch – složení   * čistota ovzduší * ozonová vrstva   atom, molekula, ionty  chemické prvky  periodická soustava prvků (PSP)  chemické sloučeniny  chemická vazba  chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  jednoduché anorganické sloučeniny  halogenidy  oxidy  kyselost a zásaditost roztoků, pH  kyseliny  hydroxidy  neutralizace  soli | opak. F 6  Člověk a zdraví  M  2. období - koloběh vody, skupenství  teplota varu, tuhnutí  2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření  potřeba čistého vzduchu pro zdraví  PR, Z  Př, Z | OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem **EVV** – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek  **EVV** – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života  **MDV** – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu  **VMEGS** – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva  dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší  **OSV** – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu  **OSV** – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí  **EVV** – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)  **VMEGS** – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva  **OSV** – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)  **EVV** – solení silnic  **MDV** – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů  **OSV** – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti,  význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech  **VMEGS** – kamiony x železnice  projekty a dotace EU na snížení emisí  **EVV** – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)  **EVV** – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví  **OSV** – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy,  poskytnutí první pomoci při poleptání,  zabezpečení lékařské pomoci zraněnému  **EVV** – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů  **OSV** – osobní zodpovědnost při  užívání chem. látek (hnojiva apod.)  **EVV** – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod. |  |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| umí vysvětlit pojem látkové množství, zná jeho veličinu, jednotku  umí vypočítat molární hmotnost sloučeniny, zná jednotku molární hmotnosti  umí z chemické rovnice vypočítat hmotnost látky  zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce  umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině  pozná redox reakci  zná princip výroby surového železa a oceli  zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí  umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl  zná princip galvanického článku  zná příklady užití elektrolýzy v praxi  zná příklady užití galv. článku v praxi  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí  umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe  zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie  zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny  umí poskytnout první pomoc při popáleninách  zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů, hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti  zná vliv produktů spalování na životní prostředí  zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí  zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku  rozliší řetězec otevřený, uzavřený  zná obecné vlastnosti uhlovodíků  umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků  C1 -C10  zná pojmy alkan, alken, alkin, aren  umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10  umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10  umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb  zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu  zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly  zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek  umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny  zná význam freonů  zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu  zná pojem vícesytný alkohol  zná princip výroby destilátů  zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka    zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové  zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny  umí zapsat obecné schéma esterifikace  zná rovnici a podmínky fotosyntézy  zná rozdělení sacharidů (mono-, poly-)  zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů  umí zařadit glukózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam  zná podstatu diabetes  umí provést důkaz škrobu  rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe  zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu  zná princip zmýdelnění    zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam  zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu  zná faktory poškozující bílkoviny  umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin  zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E  zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě  zná zásady zdravé výživy  zná zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitamínů v lidském těle  umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí  zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PES, PVC, ), jejich vlastnosti a užití  zná význam recyklace plastů  likvidace  zná významné chemické závody v ČR, zná pojem havárie chem. provozů, únik nebezpečných látek  zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti  zná pojmy léčiva, drogy, pesticidy, insekticidy, detergenty  zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání, otravných a jedovatých látek  zná pojem biologické a chemické zbraně a ochranu před jejich účinky  zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení  zná názvy běžně užívaných hnojiv  zná běžně užívané stavební materiály a pojiva | látkové množství  molární hmotnost  výpočty z chemických rovnic  redox reakce  faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah, katalýza  energie  uhlovodíky  deriváty uhlovodíků  halogenderiváty uhlovodíků  alkoholy, fenoly  karboxylové kyseliny  přírodní sloučeniny  sacharidy  tuky  bílkoviny  vitamíny  plasty a syntetická vlákna  chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin  detergenty, pesticidy a insekticidy  léčiva a návykové látky  průmyslová hnojiva | M  M  M  Z - sv. naleziště rud  Z - ocelářský průmysl  Z - těžba ropy, uhlí, plynu  PR - ochrana přírody  PR - živ. prostředí  Ch 8 - destilace  PR - zelené rostliny  Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku  Z- papírny v ČR  PR 8 | **EVV** – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny,  hosp. ztráty způsobené korozí Fe  **OSV** – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy  **EVV** – CO2 , CH4 jako skleníkové plyny, SO2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště  význam obnovitelných zdrojů energie  **MKV** – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa  **VMEGS** – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky  **EVV** – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy  **MDV** – inf. o haváriích tankerů  **OSV** – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)  **OSV** – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)  **EVV** – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed.,  znež. živ. prostř. v chem. výrobách  poškození ozónové vrstvy  **VMEGS** – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva  **OSV** – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu  **VDO** – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů    **OSV** – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru  **OSV** – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol  **EVV** – znečištění odpadní vody saponáty  **VMEGS** – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva  **OSV** – osobní zodpovědnost za svoji výživu  **EVV** – plasty v odpadech, význam recyklace  **VMEGS** – plasty jako globální problém lidstva  **VDO** – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů  **OSV** – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty  **OSV** – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání |  |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu přírodopis:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka se stavbou živých organismů   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) * přírodovědné vycházky s pozorováním * krátkodobé projekty   Ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.  Výuka probíhá převážně v kmenových třídách popřípadě v učebně fyziky, chemie a přírodopisu a nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie * učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta |
| **Kompetence komunikativní:**   * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

|  |
| --- |
| **2. stupeň**   * OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - očekávané výstupy, žák: * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů |
| * BIOLOGIE HUB - očekávané výstupy, žák: * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
| * BIOLOGIE ROSTLIN - očekávané výstupy, žák: * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| * BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - očekávané výstupy, žák: * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| * BIOLOGIE ČLOVĚKA - očekávané výstupy, žák: * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| * NEŽIVÁ PŘÍRODA - očekávané výstupy, žák: * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| * ZÁKLADY EKOLOGIE - očekávané výstupy, žák: * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
| * PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - očekávané výstupy, žák: * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Orientovat se v základních názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)  Rozlišovat základní anorganické a organické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík a uhlík)  Odlišit atmosféru, hydrosféru, vysvětlit funkci ozonosféry pro trvání života na Zemi.  Pojem biologie. | - různé názory na vznik života  - vznik atmosféry a hydrosféry  - ozonosféra a její význam pro život | **Z**  - Planeta Země  **EVV** - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah |  |
| Vysvětli význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi | - fotosyntéza – elementární princip  - slunce – zdroj energie (teplo a světla)  - vznik prvních buněk  - bakterie, jejich vývoj a význam |  |  |
| Popsat tělo a život bakterií.  Pojem destruent. | * tlení a hnití jako následky činností bakterií * půdní, hnilobné bakterie jako příklad reducentů * bakterie ve střevech savců * bakterie na kořenech rostlin (bobovité) * choroboplodné bakterie * význam hygieny | **VMEGS** – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům  **VMEGS** - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa  EVV - neléčit virová onemocnění antibiotiky |  |
| Popsat tělo a život zrněnky (včetně principu fotosyntézy).  Nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné buňky, popsat jejich různý způsob výživy  Popsat tělo a život krásnoočka.  Pojem jednobuněčný organismus.  Pojem producent.  Vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech) a doložit příklady.  Pojem prvok.  Pojem konzument.  Rozlišovat jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popsat stavbu a život řas, poznat některé druhy – šroubatka, zelenivka, zrněnka)  Popsat tělo a život trepky. | - řasy – zrněnka jako příklad rostlinné buňky (stavba), základní projevy života a jejich realizace v buňce (přijímání potravy, její přeměna, dýchání, rozmnožování)  - krásnoočko (fotosyntéza, dýchání, dělení), princip výživy s fotosyntézou i bez ní  - mnohobuněčné řasy (šroubatka)  - rostlinné části planktonu jako zdroj potravy jiných organismů  kolonie – možnost přechodu k mnohobuněčným organismům   * pojem producent * nálevníci – srovnání s rostlinnou buňkou * trepka – pohyb, rozmnožování * pojem konzument   - měňavka – živočišná součást planktonu |  |  |
| Zachází s lupou a mikroskopem (připravit mikroskopický preparát), kreslit a pozorovat připravené a trvalé preparáty.  Popsat tělo a život kvasinek  Popsat (nakreslit) stavbu těla a rozmnožování hub, poznat některé vybrané zástupce (muchomůrka červená, závojenka olovová, hřib dubový, bedla vysoká, holubinka nazelenalá, klouzek obecný, liška obecná, křemenáč osikový, kozák březový, hřib hořký, hřib satan)  Zacházet s houbami a s pokrmy z nich, rozlišit jedovaté houby od jedlých | - potravní pyramidy  . poznávání přírody (lupa a mikroskop)  - kvasinky a jejich význam (pečivo, víno)   * tlení a hnití jako následky činností hub * plíseň hlavičková * vybraný zástupce hub (výživa, stavba těla, rozmnožování) * naše běžné houby, význam a prostředí (les, travní společenstva, lidská sídliště) * stavba stélky |  |  |
| Vysvětli pojem soužití na příkladu lišejníků, určit některé druhy lišejníků (např. terčovka bublinatá, dutohlávka sobí, mapovník zeměpisný)  Pojem predátor.  Charakterizovat znaky, stavbu a život vybraných žahavců (např. nezmar hnědý, sasanka mořská). | * soužití řasy s houbou -lišejníky * predátor – nezmar hnědý (stavba těla, láčka jako příklad orgánu), pučení, nervová soustava * mořští žahavci (sasanky a medúzy) | **EVV** - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší |  |
| Pojem vnitřní a vnější cizopasník (nezmar, pijavka, tasemnice).  Charakterizovat znaky, stavbu a život tasemnice.  Charakterizovat znaky, stavbu a život pijavka koňská, lékařská, nitěnka). | * vnitřní cizopasník (tasemnice), možnosti nákazy, hostitel * vnější cizopasník (pijavka) * kroužkovci * destruenti (nitěnka, žížala, stavba těla, orgán, orgánová soustava) | **OSV** - základní hygienické návyky |  |
| Charakterizovat znaky, stavbu a život hlemýždě zahradního, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sépie mořská).  Pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava.  Pojmy zkamenělina, trilobit.  Pojmy potravní řetězec, pyramida.  Pojem společenstvo. | * zástupci našich měkkýšů – stavba těla a orgánové soustavy, pohyb, dýchání, přijímání potravy, ulity, lastury * mořští měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) * trilobiti, zkameněliny a jejich význam) * druh, rod, třída a kmen * naši raci * přechod korýšů na souš (stínky, svinky) * potravní řetězce a pyramidy ve vodním ekosystému |  |  |
| Popsat vnější a vnitřní stavby těla členovců (korýše, pavoukovce, hmyzu), některé druhy určit – respektovat regionální princip)  Pojmy vnější kostra.  Pojmy článkované tělo.  Pozorovat projevy členovců.  Provést záznam pozorování a schematické znázornění pozorovaného objektu.  Vysvětlit otázku „škodlivosti a užitečnosti“ organismů.  Pojem biologická ochrana (např. mandelinka – mšice) | * pavouci (stavba těla, mimotělní trávení, projevy života) * sekáči, roztoči * různorodost způsoby výživy členovců (přizpůsobení pohybu, přijímání potravy), dýchací soustava, rozmnožování, orientace v prostředí, obranné mechanismy * životní prostředí hmyzu (přizpůsobivost a obrovská rozmnožovací schopnost) * užitkové a chráněné druhy hmyzu * škůdci a otázka „škodlivosti a užitečnosti“, biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům | **EVV**, CH – insekticidy    **EVV** - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky  **EVV**-potravní řetězec,  zachování rovnováhy |  |
| Charakterizovat postupy vzniku ekosystémů (voda, souš) | * necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz * postupný vznik přirozených ekosystémů (moře a řeky) |  |  |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - vysvětlit rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle)  - nakreslí jednoduchý náčtrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav a s rovná je s bezobratlými, vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí | * původ názvu strunatci, obratlovci * stavba těla ryby (kostra, tkáň, orgán, orgánová soustava) a jejich přizpůsobení prostředí |  |  |
| - určí některé z našich i mořských ryb  (např. pstruh obecný, lipan podhorní, lín obecný, ouklej obecná, sumec velký, okoun říční, sleď obecný, sardinka obecná, makrela obecná, treska velká)  - srovnává diaktritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky | * život ryb, jejich vývin, rozmnožování * naše nejběžnější ryby * čistota vod | **Z** - rozšíření organismů, migrace  **VMEGS** - mezinárodní smlouvy o rybolovu  **D** – rybníkářství v Čechách  **EVV** - zamořené vodní plochy, ekologické havárie |  |
| - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce, vysvětlí důvod jejich ochrany | * přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana |  |  |
| - porovná obojživelníky s plazy (vnější a vnitřní stavba)  - určí vybrané druhy našich a jinde žijících plazů (např. želva bahenní, krokodýl nilský, aligátor severoamerický, ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije obecná, kobra indická, hroznýš královský)  - umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem | - stavba těla plazů a třídění plazů  - přizpůsobení prostředí  - první pomoc při uštknutí hadem |  |  |
| - popisuje, pozoruje a kreslí ptačí pera, skořápky vajec, popíše stavbu těla ptáků (vnitřní a vnější), porovná je s dalšími obratlovci, rozlišuje zdroje potravy (potravní řetězce, potravní pyramidy) | * první ptáci (archeopteryx) – ilustrace * stavba ptačích těl, život ptáků (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí) * chování ptáků jako příklad etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy) | **EVV** – ptačí krmítka, co je vhodné?  **Z** – cesty ptáků  **EVV** – chov andulek, papoušků |  |
| - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní princip biologické rovnováhy a cesty jejího narušování  - vysvětlí pojmy ekologie a etologie, biologická rovnováha  - umí určit běžné zástupce ptáků | * řády ptáků (diakritické znaky) * život a význam některých druhů ptáků * (např. labuť velká, racek chechtavý, čáp bílý, skřivan polní, havran polní, konipas luční, výr velký, jestřáb lesní, strakapoud velký, kavka obecná, vrabec domácí, holub) * škodlivé látky * biologická rovnováha |  |  |
| - pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jeho části, kreslí je a pozoruje  - rozliší základní orgány vyšších rostlin – mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek a list), rozlišuje dřevní a lýkovou část cévních svazků, objasní pojem vyšší rostlina (v porovnání s nižšími)  - určí některé druhy mechů (např. ploník ztenčený, pokryvnatec Schreberův, bělomech sivý), kapradiny (kapraď samec), plavuň vidlačku a přesličku rolní  - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny) | * přechod rostlin na souš * stavba těl mechů (lodyžka s lístky, příchytná vlákna) a jejich funkce (získávání živin a vody, dýchání) * rozmnožování a význam mechů (výtrusy, zadržování vody, obrana před erozí půdy, zvlhčování půdy) * pravěké kapradiny (prvohorní lesy, ekosystém), dnešní kapradiny (stavba těla, výtrusy) * pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků * plavuně (stavba těla), chráněné rostliny | **EVV** - rostliny - producenti, potravní řetězec |  |
| - samostatně mikroskopuje  - objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika  - vysvětlí pojem opylení a oplození  - rozlišuje semena jehličnanů, zná jejich stavbu (s uvedením příkladů)  - určí některé druhy jehličnanů (např. jalovec obecný, zerav západní, modřín opadavý, jedle bělokorá, borovice černá)  - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi | * současné nahosemenné rostliny (stavba těla) * kořen – stavba a význam * opylení (pyl), oplození a semeno * přehled našich běžných jehličnanů (např. borovice lesní, smrk ztepilý, jedle bělokorá, modřín opadavý, borovice černá, jalovec, zerav západní) * les, jeho význam a ochrana * ekosystém - společenstvo | **EVV** – význam lesa, ochrana lesů |  |
| - popíše stavbu a určí základní funkce kořene  - rozlišuje základní druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen), popíše jejich stavbu, připraví preparát řezu stonku jednoděložné a dvouděložné rostliny  - nakreslí a popíše list  - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání  - rozlišovat některá semena a plody nahosemenných rostlin, popsat jejich složení  - popíše květ (okvětí, kalich, korunu, tyčinky, pestíky)  - rozlišuje květenství (klas, úbor, okolík)  - vysvětlí pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé (uvést charakteristické příklady)  - určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ve svém okolí  - pracuje s atlasy k určování rostlin  - uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin (obilniny, lilek brambor, řepka olejka, ovocné dřeviny) | * základní orgány rostlin * kořen, jeho tvary a druhy * stonek (rozlišení, oddenek, odlišná stavba stonků, růst) * list – stavba, tvary, funkce * fotosyntéza, dýchání * rozmnožování rostlin, semena a plody * květy jako přeměněné listy (stavba květů s okvětními, kališními a korunními lístky) * pojem krytosemenná rostlina * opylení, oplození, semeno a plod * rostliny dvouděložné, jednoděložné, dvoudomé a jednodomé (rozdíly) * rostliny v dosud známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí * třídění rostlin, pojem čeleď * příklady některých čeledí, v nich vybraných rostlin (např. pryskyřníkovité, hvězdnicovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, vrbovité, břízovité, lipnicovité…) * hospodářsky významné rostliny (obilniny, lilek brambor, řepka olejka, ovocné dřeviny) | **VMEGS** - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje  **EVV** - léčivé rostliny, bio - produkty  **EVV** – umělé ekosystémy, zásahy člověka |  |
| - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad  - zdůvodní nutnost ochrany přírody | * ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady * přírodní parky a další chráněná území v ČR |  |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku * podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce * vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)   - pozná vybrané zástupce   * zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | - savci (přizpůsobení savců prostředí)  - hmyzožravci, letouni  - primáti  - hlodavci, zajíci  - šelmy  - ploutvonožci, chobotnatci, kytovci  - sudo a lichokopytníci  - gorila, šimpanz  - savci jednotlivých světových biomů | **VMEGS** – ohrožené druhy, nezákonný lov  **EVV, OSV** – chov domácích savců  **EVV** - ekosystémy  Z – vztah příroda a společnost | rozšíření živočichů |
| * žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu * umí vysvětlit vývoj člověka * zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky * žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus * zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla * zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb * dovede pojmenovat základní kosti a svaly * zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * dovede vysvětlit, jak tělo získává energii * umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci * zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci * umí pojmenovat a popsat části dých. soust. * vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži * zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci * zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve * zná stavu srdce a druhy cév * umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy * zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci * zná stavbu a funkci vylučovací soustavy * zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci * zná význam a stavbu kůže * zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci * zná stavbu nervové soustavy * umí popsat činnost nervové soustavy * umí popsat části mozku a jejich význam * zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci * zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí * zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu * umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy * vysvětlí způsob oplození * zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob * popíše jednotlivé etapy života * zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka * zná návykové látky a jejich nebezpečí * vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla * čísla tísňového volání * provedení evakuace a evakuační zavazadlo | Vývoj člověka  Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka  Buňky, tkáně, orgány  Soustava opěrná a svalová  Energie  Trávicí soustava  Dýchací soustava  Tělní tekutiny  Oběhová soustava  Soustava vylučovací  Soustava kožní  Nervová soustava  Smyslové orgány  Žlázy s vnitřní sekrecí  Rozmnožování  Pohlavní soustava  Vývoj jedince  Člověk a zdraví  Genetika   * nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie * životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka   Ochrana člověka za mimořádných situací | **MKV** - rasy, národnostní menšiny  **VDO** - tolerance k odlišnostem  D - vývoj člověka  VKZ – výživa a zdraví, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  TV - význam posilování, udržování kondice  CH - aerobní procesy, oxidace  F - zákon zachování energie, přeměna energie  **VMEGS**- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě  Ch -cukry, tuky, bílkoviny  **EVV**-znečištěné ovzduší, exhalace  Ch - oxidy, spalování  **MDV** - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství  **EVV** - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj  VKZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby  **VMEGS**-pandemie AIDS  VKZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus | pitný režim  rakovina kůže  reflexní oblouk |

Ročník: **9**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí teorii vzniku Země * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozliší prvky souměrnosti krystalu * orientuje se ve stupnici tvrdosti * podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty * zná význam některých důležitých nerostů (rudy) * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku * zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů * popíše druhy zvětrávání * dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) * porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy * rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy * popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi * rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů * orientuje se v základních ekologických pojmech   (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)   * rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí * uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce * vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů * sleduje aktuální stav životního prostředí * chápe principy trvale udržitelného rozvoje * rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * orientuje se v globálních problémech biosféry * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * zná pojem gen, křížení, genové inženýrství | Země, vznik, stavba  Mineralogie - nerost, hornina, krystal  Třídění nerostů  Petrologie - horniny  Geologické děje vnitřní  Geol. děje vnější  Pedologie  Vznik a vývoj života na Zemi  Éry vývoje Země  Ekologie  Člověk a životní prostředí   * podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi   Dědičnost | Z - planeta Země, stavba  F, CH - terminologie, rozpustnost  CH - chem. vzorce, značky prvků  Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě  **MDV** – přírodní katastrofy, zemětřesení  CH - působení vody ve vápencích  **EVV** – aktivní přístup k ochraně ŽP  **EVV**- principy udržitelného rozvoje  **VMEGS** – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO  **EVV** – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu  CH – nukleové kyseliny | lavinové nebezpečí |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět má společenskovědní i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.  Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě   Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * zeměpisné vycházky s pozorováním * projekty   Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry * žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení * učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * učitel vede žáky k používání odborné terminologie * učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení * žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí * učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů * učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci * učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků * učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky * učitel vede žáky k práci s chybou |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují * učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace * učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých * učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání * učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování * učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání * učitel vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat * učitel vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků * učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace * žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje * učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu * žáci jsou vedeni k efektivní práci * učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu * učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

|  |
| --- |
| **2. stupeň**   * GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - očekávané výstupy, žák: * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |
| * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |
| * PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - očekávané výstupy, žák: * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| * REGIONY SVĚTA - očekávané výstupy, žák: * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| * SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - očekávané výstupy, žák: * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| * ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - očekávané výstupy, žák: * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| * ČESKÁ REPUBLIKA - očekávané výstupy, žák: * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| * TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - očekávané výstupy, žák: * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |

Ročník: **6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| * objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy * charakterizuje polohu, povrch, pohyby   Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce  - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso  - orientuje se na hvězdné obloze   * rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie | - postavení Země ve vesmíru | **MDV** – snímky z kosmu  **OSV** – komunikace, naslouchání  ČJ – Galaxie x galaxie  PR – život ve vesmíru  D – stáří kosmu, existence lidstva  M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet | rozvoj představivosti a fantazie dětí |
| * používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země * orientuje se v přírodě podle Slunce * hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi * vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období * vysvětlí podstatu polárního dne a noci * dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | - tvar a pohyby planety Země | **VMEGS** – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě  **MDV** - aktuality  M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země  F – gravitační síla Země  OV – kalendář  – roční období – změny v přírodě | Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky |
| - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu | - glóbus  - měřítko glóbu | **VMEGS** – model Země  **OSV** – spolupráce při měření, výpočtech  M – převody jednotek, | Glóbus lze využít i v jiných předmětech |
| * používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek   - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách   * prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic   - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | * různé druhy plánů a map, jejich měřítko * obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) * orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám * přepočet vzdáleností   - práce s atlasem | **MDV** – zdroj informací – mapy, aktuality  **OSV** – týmová spolupráce  M – převody jednotek, poměr  PR – tematické mapy  D – tematické mapy  ČJ – názvosloví  Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině | Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny  K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Olomouce |
| - používá zeměpisnou síť a s pomocí  zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi  - vysvětlí příčiny rozdílného času  jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi   * dokáže stanovit místní čas   - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez | - poledníky   * rovnoběžky * zeměpisné souřadnice * zeměpisná síť * určování absolutní (matematické) geografické polohy   - určování časových pásem | **VMEGS** – časová pásma  M – polokružnice, určování času  OV – režim dne – časová pásma |  |
| * vysvětlí pojem krajinná sféra   - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry   * rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry * objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů * posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností * s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře * vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je   - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště   * seznámí se s rozložením vody na Zemi * porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže * popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy * vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě * objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce * vymezí geografická šířková pásma na Zemi   - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | * krajinná sféra Země a její složky * pevninské a oceánské tvary zemského povrchu * význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | PR - vznik krajinných sfér, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza  ČJ – četba, synonyma – podnebí, klima  OV – šetření vodou, čistota ovzduší  M – nadmořská výška  INF – Internet – zdroj informací  **EVV** – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život  **VMEGS** – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští  **OSV** – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů | Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka  Živelní pohromy, opatření proti nim  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a ž. |
| * určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech * porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů * popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů   - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů  - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | - absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů | PR – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů  **EVV** – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů  **VMEGS** – využití oceánů  **MDV** – aktuality | Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci |
| - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti  - uvede význam Arktidy a Antarktidy  -seznámí se s globálními problémy, které  těmto oblastem hrozí  -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | - Zeměpis světadílů – polární oblasti | D – dobývání pólů  PR – fauna, flóra  M – rozbor klimatodiagramu  **EVV** – klimatické změny, podmínky života  **VMEGS** – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum  **MDV** – aktuální stav  **MKV** – spolupráce mezi národy  **OSV** - spolupráce | problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí? |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | - opakování |  |  |

Ročník: **7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí  - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | * Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu  OV- lidská práva, vzdělání  VKZ – životní styl  **EVV** – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život  **VMEGS** – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa  **MDV** – aktuality  **MKV** – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace  **OSV** – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí  **VDO** - dodržování lidských práv  a svobod, forma vlády, principy demokracie | - žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží |
| - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů  - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města   * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry * seznámí se s mezinárodními organizacemi * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech * dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie,  Amerika - fyzickogeografická sféra  Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států  Amerika – charakteristika států  Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika  Asie – regionalizace, státy | **EVV** – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny  **VDO** – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě  **OSV** - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy  **VMEGS** – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování  **MKV** – kultura a tradice, rasismus  **MDV** - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu  PR – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV  D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti  Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl  VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech Evropy |  |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | - opakování |  |  |

Ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| - provede regionalizaci ve světadílu Evropa, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí  provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů  - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města   * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry * seznámí se s mezinárodními organizacemi * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech   dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | zeměpis světadílů-Evropa- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství  Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika  Evropa – regionalizace, státy | D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu  OV - lidská práva, vzdělání  VKZ – životní styl  **EVV** – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život  **VMEGS** – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa  **MDV** – aktuality  **MKV** – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace  **OSV** – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí  **VDO** - dodržování lidských práv  a svobod, forma vlády, principy demokracie  **EVV** – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny  **VDO** – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě  **OSV** - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy  **VMEGS** – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování  **MKV** – kultura a tradice, rasismus  **MDV** - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu  PR – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV  D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti  OV – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl  VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech Evropy | podrobněji se seznámí se státy střední Evropy  - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem |
| * určí absolutní geografickou polohu České republiky * vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií * porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států   - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo  - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky | **EVV** – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje  **VMEGS** – poloha státu na mapě světa, orientace  PR – geologická stavba, ochrana přírody  M – porovnávání rozloh |  |
| * vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice * vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory   - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy  - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky | **OSV** – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie  **VMEGS** – vzájemné vztahy mezi národy, cestování  **MDV** – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality  **MKV** – kultura a tradice  ČJ – nářečí  D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace |  |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |  |

Ročník: **9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady,    rozmístění a perspektivu  hospodářských aktivit  v České republice  - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod  - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | rozmístění hospodářských činností České republiky | **EVV** – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování  **OSV** – vytvoření názoru na stav hospodářství  **VMEGS** – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb  **MDV** – reklama, zdroj informací, aktuality | - rozlišuje a porovnává předpoklady,    rozmístění a perspektivu  hospodářských aktivit  v České republice  - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod  - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky |
| * lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, * charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou   funkci a vyspělost | regiony České republiky | **EVV** – stav životního prostředí  **OSV** - spolupráce, obhajoba vlastního názoru  **VMEGS** – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance  **MDV** - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů  D – historie regionů  CH – průmysl regionů  ČJ – významné osobnosti  PR - krajina, stav přírody |  |
| * pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku   - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech  - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele  - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací  - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství   * porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství   - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu  uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa | PR – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV  D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti  OV – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl  VKZ - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy  Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu  INF – zdroj informací  **MKV** –historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik  **OSV** – vztahy mezi lidmi, řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce  **EVV** – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody  **VMEGS** – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření  **MDV** – zdroje informací, aktuality |  |
| - orientuje se na politické mapě světa  - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy  - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti,  státního zřízení a formy vlády, správního členění  - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě  - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě  - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení | státy světa,  hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení | M – zpracování statistických údajů  OV - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce  D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států  INF – zdroj informací  **VDO** – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa  **OSV** - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty  **MKV** – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu  **VMEGS** – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu  **MDV** – aktuality, zdroj informací |  |
| * vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | globální problémy současného světa | INF – zdroj informací  PR – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza  CH – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění  OV – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami  **EVV** – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj  **VMEGS** – globalizace, důsledky gl. problémů pro každého z nás  **OSV** – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu  Projekt – Globální problémy |  |
| * rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady * posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí   - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady  - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni   * navrhne možná řešení problematiky životního prostředí * provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů * porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj | krajina – prostředí, typy krajin  společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí | **EVV** – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj  **MDV** – kritické vyhodnocení informací  **VMEGS** – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení  **OSV** - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí  PR – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině |  |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * využívá aktivně  mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací * aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy  ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí | CH - chemické složení bojových plynů  PR – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka  **VDO** – orientace v terénu, práce s mapou  **MDV** – sběr, třídění, zpracování informací  **EVV** – pohyb v přírodě  **VMEGS** – živelné pohromy, nebezpečí terorismu |  |
| * zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování geografického učiva na základní škole |  |  |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.  Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.  Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:  **1. vokální činnost –**práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  **2. instrumentální činnost –**hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  **3. hudebně pohybová činnost –**ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  **4. poslechová činnost –**aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob  **Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :**   * vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit * chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace * získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti * pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností * rozvoji žákovy celkové hudebnosti   Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * skupinové vyučování * samostatná práce * kolektivní práce * krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni ke zpěvu na základě svých dispozic s intonační čistotou a přesnou rytmikou v jednohlase * žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace * žáci používají obecně užívané hudební termíny * žáci získané znalosti propojují do souvislostí * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi ak využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou vedeni k rozlišování jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * žáci hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem * žáci samostatně a kriticky přemýšlejí * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů * učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem, reakci pohybem na znějící hudbu (pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie) * žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby * žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných * žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků * žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:**   * žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl * žáci respektují názor druhých * žáci hrání a oceňují naše kulturní tradice * žáci se aktivně zapojují do kulturního dění * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků * učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence pracovní:**   * žákům je umožněno využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * žáci jsou vedeni k vyjadřování hudební nálady prostřednictvím pohybu * žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů * učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení * učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

**1. stupeň**

* **Očekávané výstupy – 1. období,** žák:
* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
* **Očekávané výstupy – 2. období**, žák:
* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**2. stupeň**

* **Očekávané výstupy,** žák:
* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
* rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

# Ročník: 1.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dbá na správné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zná význam not  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  seznámí se s varhanní hudbou  pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry(ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby  **MKV** - Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin  **EVV** – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus  **MDV** – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby  hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i PRV (Prší, prší) |  |

Poslechové skladby: Hymna ČR

ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

# Ročník: 2.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  rozlišuje noty, pomlky, takty  umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje  umí zazpívat vybrané vánoční koledy  pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola  umí užívat dětské hudební nástroje  umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | VV - ilustrace  TV – pochod  taneční krok  ČJ – říkadla  VV - ilustrace  VV – Vánoce  PČ – vánoční výzdoba  ČJ – vypravování  PRV – lidové zvyky a tradice  **MDV** – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  **MKV** – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |  |

Poslech: I. Hurník – Nekonečná pohádka

mikulášské písně a koledy

J. J. Ryba – Česká mše vánoční

A. Vivaldi – Čtvero ročních období – jaro

Česká státní hymna

Zpěv s pohybem: Pásla ovečky

Kdybys měla, má panenko

Travička zelená

Uvíjíme věneček

Na tý louce zelený

Nácvik písní: To je zlaté posvícení, Škubejte kravičky, Černé oči, Kováři, kováři, Pásla ovečky, Kdybys měla má panenko, Měla jsem milého sokolíka, Káča našla ptáče, mikulášské písně a koledy, Zimní, Kalamajka, Marjánko, Marjánko, Ach synku, synku, Běžela ovečka, Uvíjíme věneček, Dú kravičky, dú, Na tý louce zelený, Krávy, krávy aj.

Ročník: **3**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  umí pojmenovat notovou osnovu  rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  seznámí se s hymnou ČR  naučí se zpívat vybrané písně  dbá na správné dýchání  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  umí doprovázet na rytmické nástroje  rozliší rytmus valčíku a polky  umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  umí pohybově vyjádřit hudbu  pozná B. Smetanu a A. Dvořáka  zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  poslechem rozezná hudební nástroje  poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | VV - ilustrace  TV – pochod  taneční krok  VV – Vánoce  PČ – vánoční výzdoba  ČJ – vypravování  PRV – lidové zvyky a tradice  **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá |  |

Poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

A. Dvořák - Slovanský tanec č. 7

A. Vivaldi – Čtvero ročních období – jaro, orchestr - sólo

J. J. Ryba – Libou písničkou, pastorela, mik. písně a koledy, hudba ke slavnostním příležitostem

Nácvik písní: A já su synek, vánoční koledy, Pekla vdolky, Beskyde, beskyde, Vyletěla holubička, Čí je, čí je děvče, Kačena divoká, Vrť sa děvča, Dva mrazíci, Žádnej neví, co jsou Domažlice, Narozeninová, Dobrú noc, má milá, Jarní slunce, Ztracená bačkorka, Bejvávalo, bývávalo aj.

Zpěv s tancem: Čí je, čí je děvče, pohyb dle hudby

# Ročník: 4.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  umí napsat houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | VV - ilustrace  TV – pochod  taneční krok  VV – Vánoce  PČ – vánoční výzdoba  ČJ – vypravování  PRV – lidové zvyky a tradice  **MKV** - lidské vztahy-  vzájemné obohacování různých kultur  - kulturní diference-  - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik |  |

Poslechové skladby: B. Smetana – Luisina polka, Vltava, Prodaná nevěsta – úvod, dětský sbor

B. Martinů – Otvírání studánek

L. Janáček – Pilky, z Lašských tanců

A. M. z Otradovic – Vánoční muzika

J. J. Ryba – Česká mše vánoční

J. Strauss – valčík dle výběru

W. A. Mozart – Malá noční hudba

vánoční hudba

valčíky (J. Strauss aj.)

hudební nástroje

Nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Na našem dvoře, Červená růžičko, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Kdyby byl Bavorov, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Září, mikulášské písně a koledy, Voláme sluníčko, Tisíc mil, Buráky, Okoř aj.

Zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

# Ročník: 5.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  pozná basový klíč  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  seznámí se s krajovými lidovými tanci  umí taktovat čtyřčtvrteční takt  zná původ státní hymny  umí pohybově vyjádřit nálady  seznámí se s relaxací  umí jednoduché dvojhlasé písně  naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa  dbá na správné dýchání  doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | VV - ilustrace  TV – pochod  taneční krok  VV – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  ČJ – vypravování  PRV – lidové zvyky a tradice  koncert ván. hudby  **MDV**-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  -vnímání autora mediálních sdělení  **MKV**-lidské vztahy  -etnický původ  **VMEGS**-Evropa a svět nás zajímá |  |

Poslechové skladby: L. Janáček – Říkadla,

J. S. Bach – Umění fugy

W. A. Mozart – Menuet

J. J. Ryba – Česká mše vánoční

Česká státní hymna

F. X. Brixi

vánoční písně a koledy

J. Symfonický orchestr

lidová kapela, hudební nástroje, jazzová hudba, swingová kapela, V. Novák – U muziky, Rock and roll, písničky K. Hašlera

Nácvik písní: Muzikanti, co děláte, Teče voda, teče, Hastrmane tatrmane, Česká státní hymna, Voda, voděnka, Tři oříšky, vánoční koledy, V širém poli studánečka, Když se zamiluje kůň, Jaro dělá pokusy, Stará archa, Babičko, nauč mě charleston, Pár havraních copánků, Ej lásko, lásko, Severní vítr aj.

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| **-** pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus  **-** umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt  **-** dokáže pohybem vyjádřit obsah písně  **-** správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje  - má rytmické cítění a rytmickou paměť  **-** dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry      - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat  **-** rozliší skladbu vokální a instrumentální  - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu  - pravěk, počátky hudby  - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase  **-** umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou    **-** orientuje se v jednoduchém notovém zápisu  **-** umí vyhledaturčené takty a rytmy | Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka    - dramatizace písní  - vánoční koledy Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní  - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo  - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík  - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma   Poslechové činnosti - poznávání hud nástrojů  - píseň lidová, umělá  - vokální a instrumentální skladba  - melodram  - muzikál  - opereta, opera **Vokální činnosti** - intonační cvičení  - zpěv lidových písní  - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně  - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | **OSV** – umění jako prostředek komunikace  dějepis – pravěk  - Řecko, Řím  **OSV** – estetika mezilidských vztahů  TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový  **OSV** – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita  D, VV **–** pravěk, Řecko, Řím  **VMEGS** – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek  VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu  **EVV** – citová stránka osobnosti,  láska k přírodě, vnímání krásy  **VDO** – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace |  |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně    - při poslechu využívá získané zkušenosti  - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti  - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby  - pohybem reaguje na znějící hudbu  - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika  melodie  rytmus  - výběr písní různých období Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu  Výběr poslechových skladeb různých období  **-** středověká hudba  - gotická hudba  - husitské písně    **Instrumentální činnosti a pohybové činnosti**  Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.  - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie  - polka, valčík, mazurka  - moderní tance | VV, ČJ, D  **MKV** – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic  **EVV** – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody  **OSV** – hudba jako prostředek komunikace  **VMEGS** **–** vnímání evropské hudeb. kultury  **OSV** – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně  - respektuje dynamiku písně  - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje  - zná pojem akord  - zná jednoduché kytarové akordy  - rozliší durovou a molovou stupnici  - rozezná hudbu různých období a hudební  skladatele    -postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu  - rozliší základní vlastnosti tónu  - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou  - tvoří jednoduché doprovody  - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova    - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus    - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení  - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje  - zpěv lidových i umělých písní  - akord  - barokní hudba  - klasická hudba  - romantická hudba  - umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20.  století Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů a jejich srovnávání Instrumentální činnosti - vybrané skladby  **Hudebně pohybové činnosti**  Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.  - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie  - polka, valčík, mazurka | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,…  ČJ  **MKV** – tradice a rozmanitost kultur  **EGS** – vnímání evropské a světové kultury  ČJ, D, VV    **OSV** – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů  **MKV** – původ různých stylů  ČJ, D, VV |  |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí  - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích  - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti  - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů    - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností  - postihuje hudebně výrazové prostředky  - spojuje poslech s pohybovou činností  - postihuje hudební výrazové prostředky  - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti | Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků.  - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus  Výběr písní různých období (především 20. století). Poslechové činnosti - hudba 20. století Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku  - hudební výrazové prostředky  - hudební nástroje | **EVV** – citový vztah k přírodě  **VMEGS** – vnímání evropské hudební kultury  **VDO –** zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  Samostatné a odpovědné řešení problémů  **MKV –** tradice a rozmanitost kultur |  |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.  Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.  V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.  Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.  Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.  Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:**   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání * pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy * rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity * přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace * užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro  Výuka probíhá převážně v kmenových třídách či v keramické dílně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech * žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření * žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací * učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě * žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení * učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni k zapojování do diskuse a respektování názorů jiných * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti * učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) * učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni k tvořivé práci ve skupině, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci * učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:**   * žáci jsou vedeni k chápání a respektu estetických požadavků na životní prostředí * při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu * žáci respektují názor druhých * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům * učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k užívání samostatných vizuálních obrazných technik a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k manuelním činnostem * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy v RVP ZV**  **1. stupeň**   * Očekávané výstupy – 1. období, žák: * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil * Očekávané výstupy – 2. období, žák: * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   **2. stupeň**   * Očekávané výstupy, žák: * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |

# Ročník: 1. - 3.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, moduritu, z různé hmoty,  tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | **VDO** – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  **EVV** - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  **MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění  Např.-pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu.  Čj - čtení | Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. |

# Ročník: 4. - 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | **EVV**-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou VV během celého období)  **MKV**- kulturní diference  -lidské vztahy (empatie)  -etnický původ  **MDV**-stavba mediálních sdělení | Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. | HV - rytmus, melodie  **OSV** - kreativita | Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Např. pocity vyjádřené linií. |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.  Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. | HV - hudební nahrávky  Výtvarný projekt - oči  **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |
| Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. | Malba.  Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. | D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života  Výtvar. projekt - pravěké umění ( tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby) | Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec. |
| Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. | Plastická a prostorová tvorba.  Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. | **EVV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  Výtvar. hra - plody země  OSV - komunikace | Např. společná plastika. |
| Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. | Nauka o perspektivě -  (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. | ČJ - Řecko a Řím - báje a pověsti  D - Egypt  Výtvarný projekt - Egypt ( hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)  **VMEGS**– Jsme Evropané | Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru |
| K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. | Třetí prostor budovaný liniemi.  Práce s www stránkami. | **MDV** – tvorba mediálního sdělení | Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres. |
| Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. | Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. | **VDO** –principy demokracie | Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt. |
| Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření . | Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. | EVV - ekosystémy |  |
| Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. | Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie | D - Mezopotámie, Řecko, Řím  **VMEGS** – Jsme Evropané |  |
| Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis | **MDV** – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. | ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc | . |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. | Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů. | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí, komunikace | Např. můj kamarád. |

Ročník: **7.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. | Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.  Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) | **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. | **EVV** - vztah člověka k prostředí  **OSV** – rozvoj schopností poznávání | Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. |
| Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. | Barevné vyjádření.  Byzantské, arabské umění.  Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). | D - byzantské, arabské umění  **EVV** - lidské aktivity a problémy životníhoprostředí | Např. rok - měsíce, kalendář. |
| Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. | **MKV** - multikulturalita  **OSV** - kreativita | Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky. |
| Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. | Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.  Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. | **MDV**, ČJ – tvorba mediálního sdělení  Výtvarný projekt - V duchu českých tradic | Např. orientační tabule do architektury. |
| Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. | Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí | Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada |
| Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. | Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. | ČJ - literární texty | Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba. |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. | **OSV** - kreativita |  |
| Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. | **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  Výtvarný projekt - umění středověku |  |
| Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | Architektura. | D - románský sloh  **OSV** – poznávání lidí  **VMEGS** – Jsme Evropané | Např. charakteristické stavby románského slohu. |
| K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. | D - doba gotiky | . Např. gotické vitráže. |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. | Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.  Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).  Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. | **OSV** - rozvoj schopností poznávání |  |
| Orientuje se v grafických technikách. | Linoryt, tisk z koláže, papíroryt. | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ex libris |
| Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.  Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko | D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus  **VMEGS** – Jsme Evropané  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.  Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. | **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá  Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě  **OSV** – kooperace a kompetice | Např. vitráž z barevných papírů. |
| Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. | Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. | **OSV** – rozvoj schopností poznávání | Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary. |
| Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. | Práce s netradičními materiály. | **EVV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  **OSV** – sebepoznání a sebepojetí | Např. proměny všedních předmětů -PET lahve. |
| Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. | Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. | Z - mapa světa, obal Země  **MKV** – lidské vztahy  **EVV** – vztah člověka k prostředí | Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země. |
| Užívá perspektivních postupů. | Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. | D - renesance - objev perspektivy  Výtvarný projekt - renesance a její doba |  |
| K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. | **MDV** – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.  Krajinářské školy 19. stol.  Technika akvarelu, pastel. | D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. | . |

Ročník: **9.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). | **EVV** – vztah člověka k prostředí | Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. |
| Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Komplementární barvy - textura.  Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.  Kontrast (barevný, světelný). |  | Např. nenarozené mládě. |
| Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky. | Tisk z výšky, plochy, hloubky. |  | Např. PF, ex libris. |
| Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.  Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).  Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). | **VMEGS** – Jsme Evropané  D - historické souvislosti 20. stol.  HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě  **OSV** – hodnoty, postoje**,** praktická etika  Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol. |  |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. | Společná práce - komunikace.  Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. | **OSV** - komunikace  **EVV** - ekosystémy | Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení. |
| Užívá viz. obr. vyjádření zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí | Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž. |
| K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. | Animovaný film - spolupráce, komunikace.  Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) | **MDV** – práce v realizačnímtýmu |  |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.  Prostorová tvorba – modelování. | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí | Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace -chiméra. |
| Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. | Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. | EVV– vztah člověka k prostředí |  |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k efektivnímu učení * žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení * žáci si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy * žáci plánují, organizují a řídí vlastní učení * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * žáci kriticky myslí * žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí * učitel klade otevřené otázky * učitel ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb * učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci si osvojí kultivovaný ústní projev * žáci se účinně zapojují do diskuze * žáci uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy * učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají * učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace * žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí * žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci si zdokonalují grafický projev * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * žáci mohou využít ICT pro hledání informací * žáci využívají znalostí v běžné praxi * žáci ovládají základní postupy první pomoci * učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * učitel vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

**2. stupeň**

* Očekávané výstupy, žák:
* respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| žák  respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny  **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  **ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | **VDO**  - v samostatném a  odpovědném řešení problémů  - angažovaný přístup k druhým  - zásady slušnosti, tolerance,  odpovědné chování  **OSV**  - obecné modely řešení  problémů  - zvládání rozhodovacích situací  - poznávání sebe a lidí a jednání  ve specifických rolích a  situacích  **MKV**  - schopnost zapamatovat si  podstatná fakta, pojmy,  vědomosti, zařazovat je do  systému  - učí objevovat vzájemné vztahy  a příčiny společens. jevů  - schopnost zapojovat se do  diskuse, vyhodnocovat průběh  diskuse  **VMEGS**  - osvojování evropských  hodnot, svoboda lidské vůle,  humanismus, morálka, osobní  zodpovědnost, kritické  myšlení, tvořivá lidská  aktivita  Projekt „Den dopravy“  **OSV**  - učit dovednostem  seberegulace, učit sociálním  dovednostem, utvářet postoje  a hodnotové orientace  optimální pro zvládání,  provozu „ každodenní  existence v jejich běžných i  náročnějších formách  **VDO**  - zásady slušnosti,  odpovědnosti,  tolerance, angažovaný přístup  k druhým  - projevovat se v jednání i  v řešení problémů samostatně  a odpovědně  **EVV**  - vysoké oceňování zdraví a  chápání vlivu prostředí na  vlastní zdraví i na zdraví  ostatních lidí  **OSV**- poznávání sebe a lidí a jednání  ve specifických rolích a  situacích  **EVV** - vysoké oceňování zdraví  **OSV** - učit dovednostem, seberegulace, učit sociálním dovednostem  **VDO**  -zásady slušnosti, odpovědnosti,  tolerance | Spolupráce s Policií ČR  Video  besedy |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  **auto-destruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt  **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí  - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  **EVV** – vztah člověka a prostředí  **OSV** – hodnoty a postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro  řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  **MDV** – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;  - vytváření povědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.  :  **VDO**   * zásady slušnosti * odpovědnost, tolerance * projevovat se samostatně v řešení problémů   **OSV**   * poznání sebe a lidí ve specifických situacích |  |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků v prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání je zaměřeno na:   * regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole * rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit   Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci se učí cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích * žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit * žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost * žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživateleinternetu * žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole * učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti či výsledky * učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu * učitel dodává žákům sebedůvěru * učitel sleduje pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou vedeni k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka * žáci se učí řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím * žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit * žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí * učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty * žáci komunikují na odpovídající úrovni a osvojí si kultivovaný ústní projev * žáci se účinně zapojují do diskuze * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržování pravidel, označení přestupků * žáci se učí respektovat opačné pohlaví a zvládat pohybové činnosti ve skupině * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu * žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají * žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj * učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy |
| **Kompetence občanské:**   * žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti * žáci jsou motivováni ke spojování své pohybové činnosti se zdravím a zařazování korektivních cvičení do vlastního pohybového režimu * žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení * žáci se učí být ohleduplní a taktní * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace * žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit * žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví * žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..) * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě * žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * žáci spoluorganizují svůj pohybový režim * žáci využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi * žáci ovládají základní postupy první pomoci * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

**1. stupeň**

* Očekávané výstupy – 1. období, žák:
* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
* Očekávané výstupy – 2. období, žák:
* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**2. stupeň**

* ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - očekávané výstupy, žák:
* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
* ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - očekávané výstupy, žák:
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
* ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - očekávané výstupy, žák:
* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

# Ročník: 1.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  turistika, pobyt v přírodě  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  zvládne kotoul vpřed  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  adaptuje se na vodní prostředí  hygiena plavání  hry na sněhu a na ledě | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy - komunikace v TV  bezpečnost při sportování, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárnách, bezpečná příprava ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  plavání | **VDO** – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  **EVV** - Vztah člověka k prostředí |  |

# Ročník: 2.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  zvládne kotoul vpřed  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  provádí přetahy a přetlaky  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  turistika, pobyt v přírodě  zvládá prvky sebezáchrany, hygiena plavání  hry na sněhu a na ledě | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody  plavání | **VDO** – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  **MKV** – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)  PRV - bezpečnost  **EVV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)  PRV |  |

# Ročník: 3.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling  rozlišuje míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 60 m  zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly  naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládne základní kroky některých lidových tanců  seznámí se s dětských aerobikem  seznámí se s kondičním cvičení s hudbou  zvládne techniku jednoho plaveckého stylu  provádí skoky do vody | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí | **VDO** - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů  **MKV** - Lidské vztahy  PRV – držení těla  ČJ – přesné vyjadřování  PRV – bezpečnost  PRV – komunikace lidí  význam pravidel  M – měření délky  bodové hodnocení  VV – sport. nářadí  PRV – zdraví  HV – rytmus, melodie  PRV – bezpečnost  VV - činnosti |  |

# Ročník: 4.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě i při převlékání  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling  rozlišují míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje vybíjenou, malou kopanou, florbal  zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 500 m  zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  zvládne základní cvičení na žíněnce  provádí základní cvičení na hrazdě a koze  umí správnou techniku odrazu z můstku  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu  provádí skoky do vody  zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu  zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu a chování v přírodě s ohledem na ochranu životního prostředí | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, štafetový běh, základy překážkového běhu, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  výchova cyklisty-dopravní hřiště  turistika a pobyt v přírodě | **MKV** - lidské vztahy  **EVV** - vztah člověka k prostředí  **MDV** - fungování a vliv médií ve společnosti |  |

# Ročník: 5.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě i při převlékání  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling  rozlišují míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje vybíjenou, malou kopanou, florbal  zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 500 m  zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  zvládne základní cvičení na žíněnce  provádí základní cvičení na hrazdě a koze  umí správnou techniku odrazu z můstku  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.  provádí kondiční cvičení s plnými míči  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže  zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu a chování v přírodě s ohledem na ochranu ŽP | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových  základy atletiky- rychlý běh, štafetový běh, základy překážkového běhu, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  turistika a pobyt v přírodě | **MKV**-lidské vztahy   * multikulturalita   **EVV**-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)  **MDV**-fungování a vliv médií ve společnosti |  |

Ročník: **6. - 9. dívky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| zvládá zahřátí organismu, protahované cviky  při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli  zvládá techniku nové atletické disciplíny  i další náročnější techniky  získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy  zvládá přemet vbok, cvičební prvky na hrazdě i kruzích  dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí  při cvičení uplatní svůj fyzický fond  zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví  používá správnou techniku  uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Rozcvička, protahování  Atletika, rychlý běh, sprint  Běh vytrvalostní na 1000-2000m  Skok daleký - další techniky  Hod míčkem  Vrh koulí - zlepšování techniky  Základy překážkového běhu  Gymnastika  Akrobacie-přemet vbok  Gymnastické cvičení – hrazda, kruhy  Švédská bedna nadél - kotoul, skrčka  Šplh- bez přírazu, s obměnami  Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, valčíkový krok  Úpoly-základy sebeobranných cvičení  Sportovní hry-volejbal, ringo (freesbee), vybíjená, florbal, basketbal  Turistika a pobyt v přírodě – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  Význam pohybu pro zdraví  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  První pomoc  Zdravotně zaměřená cvičení | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  **VDO** – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MKV** – lidské vztahy, kulturní diference  **EVV** – vztah člověka k prostředí  **MDV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu  Z, D, PŘ | hřiště, terén  hřiště  tělocvična  hřiště  tělocvična  tělocvična, hřiště  terén, školní výlety |

**Kurzy:** pětidenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 6., 7. a 8. příp. 9. roč.

Ročník: **6. - 9. chlapci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| zvládá zahřátí organismu, protahovací cviky  při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli  zvládá techniku nové atletické disciplíny  i další náročnější techniky  získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy  zvládá přemet vbok, cvičební prvky na hrazdě i kruzích  dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí  při cvičení uplatní svůj fyzický fond  zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví  používá správnou techniku  uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Rozcvička, polohování  Atletika, rychlý běh, sprint  Běh vytrvalostní na 1500-3000m  Skok daleký - další techniky  Hod míčkem  Vrh koulí - zlepšování techniky  Základy překážkového běhu  Gymnastika  Akrobacie-přemet vbok  Gymnastické cvičení – hrazda, kruhy  Švédská bedna nadél - přeskok  Šplh- bez přírazu, s obměnami  Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, valčíkový krok  Úpoly-základy sebeobranných cvičení  Sportovní hry-volejbal, ringo (freesbee), vybíjená, kopaná,  florbal, basketbal  Turistika a pobyt v přírodě  Význam pohybu pro zdraví  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  Zdravotně zaměřená cvičení  První pomoc | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  **VDO** – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MKV** – lidské vztahy, kulturní diference  **EVV** – vztah člověka k prostředí  **MDV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu  Z, D, PR | hřiště, terén  hřiště  tělocvična  hřiště  tělocvična  tělocvična, hřiště  terén, školní výlety |

**Kurzy:** pětidenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 6., 7. a 8. příp. 9. roč.

**POZN:** v případě zájmu ze strany žáků realizace lyžařského výcvikového kurzu formou výjezdů pro žáky všech ročníků v rámci sportovně- branného týdne

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název pracovní činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V rámci předmětu se na 1. stupni žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.  Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:  **Práce s drobným materiálem**   * vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů * funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů * jednoduché pracovní postupy a organizace práce * lidové zvyky, tradice a řemesla   **Konstrukční činnosti**   * práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) * sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin * péče o nenáročné rostliny * pěstování rostlin ze semen * pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování   **Příprava pokrmů**   * pravidla správného stolování * příprava tabule pro jednoduché stolování   Na 2. stupni jsme zvolili tematické okruhy **Práce s technickými materiály**, **Pěstitelské práce a chovatelství**, **Příprava pokrmů** a **Svět práce**.  **Na 2. stupni vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k :**   * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci * seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti   **Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k:**   * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. * poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život * osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci   Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, keramické dílně, školních dílnách či cvičné kuchyňce. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a součástí výuky je využívání audiovizuální techniky (interaktivní tabule). |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * žáci poznávají smysl a cíl učení * žáci mají pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky * žáci umí posoudit vlastní pokrok * žáci kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich * učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * učitel pozoruje pokrok u všech žáků * učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů * učitel vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů   Žák **-**promýšlí pracovní postupy praktických cvičení        - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen           jedno správné řešení         - poznatky aplikuje v praxi  Učitel – se zajímá o náměty             - klade otevřené otázky |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce * žáci se učí správnému technologickému postupu při práci * žáci při komunikaci používají správné technické názvosloví * žáci využívají informační zdroje k získání nových poznatků * učitel vede žáky k užívání správné terminologie * učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují * učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku * žáci se učí věcně argumentovat * učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci * učitel podle potřeby pomáhá žákům * učitel každému žákovi umožňuje zažít úspěch * učitel dodává žákům sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují pravidla při práci * žáci dokáží přivolat pomoc při zranění * žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví * žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům * učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel dodává žákům sebedůvěru |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * žáci používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály * žáci dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * žáci dbají na ochranu životního prostředí * žáci své znalosti využívají v běžné praxi * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů * učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel pozoruje pokrok při práci v hodině * učitel jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli * učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

**Očekávané výstupy v RVP ZV**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| * PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – očekávané výstupy – 1. období, žák: * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - očekávané výstupy – 2. období, žák: * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu * KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - očekávané výstupy – 1. období, žák: * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - očekávané výstupy – 2. období, žák: * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * PĚSTITELSKÉ PRÁCE - očekávané výstupy – 1. období, žák: * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * PĚSTITELSKÉ PRÁCE - očekávané výstupy – 2. období, žák: * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu * PŘÍPRAVA POKRMŮ - očekávané výstupy – 1. období, žák: * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování * PŘÍPRAVA POKRMŮ - očekávané výstupy – 2. období, žák: * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni   **2. stupeň**   * PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - očekávané výstupy, žák: * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu * PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - očekávané výstupy, žák: * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * PŘÍPRAVA POKRMŮ - očekávané výstupy, žák: * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni * SVĚT PRÁCE - očekávané výstupy, žák: * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |

Ročník: **1. - 3.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičných i netradičných materiálů. | Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie).  Modelování, stlačování, ohýbání…  Pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Modelování, válení, stlačování, stáčení, ubírání, rytí, vtlačování tvořítek. Zdobení nastříkáváním kresbou. | **OSV** - sociální rozvoj, kreativita |  |
| Práce podle slovního návodu a předlohy. | Lidové zvyky, tradice, řemesla.  Využití slámy, listí, lýka, přírodnin. |  |  |
| Zvládnutí elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi. | Konstrukční činnosti  Stavebnice plošné a prostorové (Cheva, Lego…). Práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu.  Práce s kartonem - nábytek, plot, dům  (využití papírových obalů dřevěné stavebnice). |  |  |
| Provádět pozorování přírody, zaznamenávat a zhodnotit výsledky pozorování | Pěstitelské práce  Sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů (využití kalendáře přírody, přikrmování zvířat, ptáků…). |  |  |
| Znát základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umět s nimi zacházet, dodržovat bezpečnost při jejich používání, znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou. | Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo (péče o nenáročné rostliny).  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina…).  Využití semen hrachu, čočky, řeřichy, aj. Zelenina naťová, plodová, kořenová. Pěstování pokojových rostlin.  Rostliny jedovaté.  Rostliny jako drogy, alergie. |  |  |
| Umět pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni | Příprava pokrmů  Základní vybavení kuchyně |  |  |
| Sestavit jednoduchý jídelníček. Znát různé způsoby uchování potravin. | Výběr nákupu a skladování potravin |  |  |
| Připravit tabuli pro jednoduché stolování. Chovat se vhodně při stolování. | Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování (modelování). Chování ve školní jídelně. |  |  |
| Dodržovat zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči. | Technika v kuchyni – historie a současnost, význam. |  |  |

# Ročník: 4.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  zná základy péče o pokojové květiny  zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků   * papír a karton * přírodniny * textil   Konstrukční činnosti  - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými  - práce s návodem  Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | kolektivní práce  **MKV** - lidské vztahy   * etnický původ   VV, PŘ  Školní výlety, exkurze  **EVV** - vztah člověka k prostředí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  VV  **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá | ř |

# Ročník: 5.

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  seznámí se s látáním a tkaním  umí háčkovat  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  zná základy péče o pokojové květiny  zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  vede pěstitelské pokusy a pozorování  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků   * práce s papírem a kartonem * práce s přírodninami * práce s textilem   Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)  -práce s návodem  -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  Pěstitelské činnosti   * základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti   Příprava pokrmů  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | kolektivní práce  **MKV** - lidské vztahy   * etnický původ   PŘ, VV  **EVV** - vztah člověka k prostředí  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  VV  **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá |  |

Ročník: **6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| * je seznámen s řádem dílen, s bezpečností a hygienou práce * zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu | - organizace a bezpečnost práce | OV – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání |  |
| * zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí * zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání) | - vlastnosti materiálu, užití v praxi –  dřevo  - jednoduché pracovní postupy a operace | PR – dřeviny, význam lesa  **OSV** - stanovení osobních cílů, | Hrací kostka (dřevo)  Jmenovka (dřevo)  Stojánek na ubrousky (dřevo) |
| - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku | - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování  - technické náčrty a výkresy, technické  informace | **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem | Dominové kameny (dřevo)  Had (dřevo) |
|  | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí | PR – péče o životní prostředí, ekologické problémy | Svícen (dřevo) |
| - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí  - zvládá základní postupy při opracování plastu, měření, orýsování, řezání, broušení | - vlastnosti materiálu, užití v praxi –  plast  - jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - plast |  | Smajlík (plast) |
| * zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | - vlastnosti materiálu, užití v praxi –  kov  - jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - kov |  | Háček (kov) |
| * použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) * popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin * připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…) * žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) * z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin * popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením * při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích | **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny | **EVV** – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí | pěstování fazolí |
| -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |  |  |

Ročník: **7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | organizace a bezpečnost práce  - jednoduché pracovní operace a postupy | **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá 1. pomoc |  |
| * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - jednoduché pracovní operace a postupy  - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva |  | Stojánek na tužky.  Krmítko pro ptáky |
| * je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm | - vlastnosti materiálů  - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání | M - geometrie |  |
|  | - jednoduché pracovní operace a postupy – dřevo  - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva |  | Budka pro ptáky |
| - má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby | - výroba železa, výroba oceli,  těžba a zpracování barevných kovů | Z – těžba žel. rudy a barevných kovů  **EVV** - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu |  |
| * zvládá základní postupy při opracování železa a oceli | - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze železa |  | Kovový otvírák. |
| - zvládá základní postupy při opracování plastu   * zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností | - umělé hmoty - výroba a vlastnosti  - pracovní postupy - zhotovení výrobků z plastu  - další užití plastů a jejich recyklace |  | Plastová lžíce na boty |
| * popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin * připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…) * žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel…) * z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin * popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením * žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích | **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie |  | pěstování léčivek |
| - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat  - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty  - žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci  - žák při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti  - žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)  - žák dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou…) | **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |  |  |
| - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |  |

Ročník: **8.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s technickými materiály:   * dokáže porozumět technickému výkresu a   vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku  - dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku  z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový  výrobek  - ovládá postupy opracování pozinkovaného  plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení   * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny   při práci i zásady bezpečnosti při práci  s nástroji a nářadím , poskytne l. pomoc při  úrazu  ***Příprava pokrmů***  - ovládá základní principy stolování a obsluhy  u stolu  - orientuje se v základním vybavení   * má představu o zdravé výživě člověka * získává poznatky o úpravě pokrmů * zvládá pracovní postupy * má znalosti o výživě člověka, potravě * má představu o předpisech a hygienických pravidlech * umí využít profesní informace * má představu o základních činnostech přípravy pokrmů * volí správnou odpovídající technologii * organizuje a plánuje pracovní činnost * dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě * získává informace o ekonomice v rodině | - jednoduché pracovní operace a postupy  - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé  promítání  - pracovní postupy - zhotovení výrobků  z plechu  - úprava stolu – stolování  - společenské chování  - druhy koření, skladování potravin  - bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny  - režim dne, životospráva a vhodná sestava  jídelníčku  - zdravá výživa člověka  - studená kuchyně, teplá kuchyně úprava pokrmůhygiena výživy – výživa člověka - zásady správné výživy – výživová hodnota  - úprava stolu a bytu, podávání základních  druhů pokrmů a nápojů  - kuchařské knihy, vhodná sestava jídel  - polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy  masa, ryb a drůbeže  - úpravy tepelné, za studena  - stolování, inventář, aranžování květin, ...  - nákup a skladování potravin, správné využití | M - geometrie  **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l. pomoc  **EVV** – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí  PR, CH OSV – osobní rozvoj, sebepoznání  kultura stolování  VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví  respektování a dodržování předpisů a norem  MKV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  **VMEGS** a **MKV** – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů | plechová lopatka |
| - z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti  - použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin  - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví  - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby | **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin |  |  |
| Svět práce :  - využije profesní informace a poradenské  služby pro výběr vhodného vzdělávání  - orientuje se v pracovních činnostech  vybraných profesí  - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě  vhodného povolání a profesní přípravy   * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | trh práce – povolání, druhy pracovišť  charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní  volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb | OV – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení  VDO – osobní zodpovědnost,  právní řád, práva a povinnosti občanů | Úřad práce – informační a poradenské středisko. |

## Volitelné předměty

### Informatika v.

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika v. |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu informatika:   * umožňuje dosáhnout všem žákům základní úrovně informační gramotnosti * vede k tvořivé práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praktickém životě * směřuje k osvojení rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií * umožňuje realizovat metodu učení „kdekoliv“ a „kdykoliv“ * vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud * umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání.   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s dataprojektorem * skupinová práce(s využitím výpočetní techniky, zejména internetu) * samostatná práce * krátkodobé projekty |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * učitel motivuje žáky k používání odborné terminologie |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů * učitel využívání skupinového a inkluzivního vyučování * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * učitel vede žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * učitel nabádá žáky k respektování autorských práv * učitel podněcuje žáky ke spolupráci a asertivnímu chování při skupinové práci |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - žák umí korektně zapnout a vypnout počítač a  přihlásit se do sítě (resp. odhlásit se ze sítě)  - žák umí vysvětlit pojmy „hardware“ a „software“  a pojmenuje a zařadí základní části pracovní stanice  - žák zná programy, se kterými pracuje, a umí je  zařadit do příslušné skupiny a podskupiny  - žák se orientuje ve struktuře složek, rozlišuje místní  a síťové disky  - žák dokáže vytvořit složku, umí přejmenovat,  kopírovat, přesunovat a odstraňovat složky  a soubory  - žák dokáže ve Wordu otevřít existující soubor,  upravit vlastnosti písma a odstavce a vložit obrázek  do textu  - žák dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam,  případně pod jiným názvem  - žák dokáže vysvětlit, jak zhruba internet funguje  - žák umí vyjmenovat nejpoužívanější prohlížeče  - žák dokáže na webu vyhledat stránku o určitém  tématu, uložit ji, případně uložit jen její část | bližší seznámení se s počítačem  rozšířený úvod do hardware  software  operační systémy  aplikace  práce se soubory a složkami  průzkumník ve Windows  textové editory  práce se souborem v textových editorech  formát písma a odstavce  vložení obrázku do textu  internet  prohlížeče a práce s nimi  vyhledávání informací pomocí internetu | **VDO** – softwarové piráctví  **MDV** – výtvarná výchova – práce s obrázky a textem  **OSV** – kreativita  **VDO** – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů  **MDV** – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  **MKV** – komunikace s lidmi s různých kultur  **MDV** – vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů | Opakování učiva 1. st.  Opakování učiva 1. st.  Navazuje na HW |

### Seminář z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář z matematiky je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání je zaměřeno na:   * řešení zajímavých matematických úloh * řešení úloh na počítači * užití matematiky v reálných situacích * osvojení pojmů, matem. postupů * rozvoj abstraktního a exaktního myšlení * logické a kritické usuzování |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * žáci jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií * učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů * učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učitel vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci zdůvodňují matematické postupy * žáci vytvářejí hypotézy * žáci komunikují na odpovídající úrovni * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel podle potřeby pomáhá žákům |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci si zdokonalují grafický projev * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * učitel vede žáky k ověřování výsledků |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla * provádí početní operace s  přirozenými čísly   zpaměti a písemně   * zaokrouhluje * počítá příklady na početní operace i   na počítači | **Opakování.**   * přirozená čísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * početní operace * počítání zajímavých úloh |  |  |
| * rýsuje lineární útvary * využívá obvodu čtverce, obdélníku,   trojúhelníku při výpočtu obvodu složitějších  rovinných útvarů  - převádí jednotky délky, hmotnosti, času i  na počítači | **Geometrické útvary v rovině.**   * převody jednotek * obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku a   složitějších útvarů využívajících obvodů  čtverce, obdélníku a trojúhelníku | **OSV** – určení obvodu pozemku apod. |  |
| * provádí početní operace s des. čísly * umí vypočítat aritmetický průměr a použít   výpočty při řešení zajímavých úloh  - umí počítat příklady na početní operace  s desetinnými čísly i na počítači    - zná pojem násobek, dělitel   * umí použít znaky dělitelnosti * rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené * rozloží číslo na součin prvočísel * určuje a užívá násobky a dělitele včetně   nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele i při řešení zajímavých úloh | početní operace  * aritmetický průměr – zajímavé úlohy   **Dělitelnost přirozených čísel.**   * násobek, dělitel, znaky dělitelnosti * prvočíslo, číslo složené * společný násobek, společný dělitel a jejich   využití při počítání zajímavých úloh | FY - řešení početních úloh  **OSV** – odhad a určení např. ceny nákupu….. |  |
| * načrtne a sestrojí obraz zajímavých   rovinných útvarů v osové souměrnosti    - načrtne a sestrojí obraz zajímavých  rovinných útvarů ve středové souměrnosti     * zná jednotky obsahu, umí je převádět i   na počítači   * umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku   v zajímavých úlohách   * využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku)   při výpočtech obsahů složitějších obrazců   * vypočítá povrch krychle, kvádru i   v zajímavých úlohách   * užívá jednotky objemu a vzájemně je   převádí i na počítači   * odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru   i v zajímavých úlohách | **Osová souměrnost.**   * osová souměrnost   **Středová souměrnost**  - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti Obsah čtverce a obdélníku. **Povrch a objem krychle a kvádru.**  **-** jednotky obsahu   * obsah čtverce a obdélníku v zajímavých úlohách * obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí   obsahu čtverce a obdélníku)   * povrch krychle, kvádru v zajímavých úlohách * jednotky objemu * objem krychle, kvádru v zajímavých úlohách | **OSV** - obsah pokoje, pozemku,… |  |
| * umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou   a vepsanou | **Trojúhelník.**   * kružnice opsaná, vepsaná |  |  |

### Seminář ze zeměpisu

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Seminář ze zeměpisu |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět seminář ze zeměpisu je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:   * pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů * posouzení vlastního výkonu a pokroku * kritické hodnocení vlastní práce a diskusi o ní * aplikování poznatků v praxi * promýšlení pracovních postupů praktických cvičení * využití informačních zdrojů k získání nových poznatků * spolupráci při řešení problémů * schopnost pracovat ve skupině * pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů * využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji |

Ročník: **6.**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témataMezipředmětové vztahyKurzy a projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Dálkový průzkum Země   * vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou družicí * používá s porozuměním pojmy Slunce, Měsíc,   planety, meteor, kosmická sonda  - orientuje se na kosmických snímcích naší  planety  - zná historii poznávání kosmu | Práce s internetem a leteckými snímky  Srovnávání leteckých snímků s obecně zeměpisnými mapami a turistickou mapou  Pozorování leteckých snímků našeho bydliště  Nové poznatky o Marsu  Srovnání úspěchů kosmonautů různých zemí  Sbírky a hledači meteoritů | INF  D |  |
| Meteorologie   * definuje počasí * chápe rozdíl mezi počasím a podnebím * pracuje s pojmy definujícími počasí | Terénní práce spojená s měřením teplot, srážek  Sledování větru, tlaku  Druhy srážek  Návštěva meteorologické stanice | INF |  |
| Práce s mapami   * pořizuje jednoduché plánky a náčrty krajiny * pracuje prakticky s mapou v terénu | Práce s buzolou a mapou v terénu  Orientace v terénu  Pozorování a popis krajiny  Azimut |  |  |
| Litosféra v pohybu   * vysvětlí, jak vzniká sopečná činnost * s porozuměním používá pojmy sopka, magma, láva, sopouch, magmatický krb, gejzír * objasní pojem přírodní katastrofa * vysvětlí zásady chování při přírodních katastrofách | Sopečná činnost  Příklady sopek ve světě  Projevy sopečné činnosti na území České republiky | OV  INF |  |
| Biosféra   * vyjmenuje podmínky života na zemi * objasní pojmy CHKO, NP | Ohrožené živočišné druhy  Národní parky v jednotlivých zemích | PR  INF |  |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se využívá klasifikace, kterou lze doplnit slovním hodnocením.

## Kritéria hodnocení

**I Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), v případě hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy rozhodnout použít slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**Pochvaly a káze**ň**ská opat**ř**ení**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy,

d) sníženou známku z chování.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek – viz dále.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

12. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

13. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

14. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

**Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek**

a) Pochvaly

Třídní učitel uděluje pochvaly především za práci pro třídní kolektiv, pro školu, za výborné chování a prospěch, za reprezentaci školy apod.

Ředitel školy uděluje pochvalu především za mimořádný čin – projev lidskosti, statečnosti, reprezentaci školy a dlouhodobé výborné studijní výsledky.

b) Kázeňská opatření

Hodnocení kázeňských prohřešků musí být spravedlivé, objektivně srovnatelné a vychází z individuálního přístupu ke každému žákovi.

*Napomenutí třídního učitele*

* 4 zápisy v žákovské knížce (zapomínání, nepřipravenost na vyučování, nevhodné chování)
* opakovaný pozdní příchod do školy

*Důtka třídního učitele*

* 7 zápisů v žákovské knížce (zapomínání, nepřipravenost na vyučování, opakovaná ztráta žákovské knížky)
* podvod v žákovské knížce

*Důtka ředitele školy*

* 10 zápisů v žákovské knížce (zapomínání, nepřipravenost na vyučování)
* opakované podvody
* opakované podvody v žákovské knížce
* úmyslné zranění spolužáka, psychické a fyzické týrání
* úmyslné poškození vybavení školy, vandalismus
* odchod ze školy bez vědomí učitele
* hrubé chování k zaměstnancům školy
* 1 – 5 neomluvených hodin

*Druhý stupeň z chování*

* opakované prohřešky zmíněné u důtky ředitele školy
* 6 – 10 neomluvených hodin

*Třetí stupeň z chování*

* opakované zmíněné prohřešky
* více než 10 neomluvených hodin

**Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

* + co se mu daří
  + co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  + jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku, na 1. stupni ZŠ probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně, formou značek a ve 3. – 5. ročníku již písemně. Na 2. stupni ZŠ ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně i písemně.

8. Na konci každého čtvrtletí žák v žákovské knížce vzadu provede sebehodnocení v několika oblastech.

9. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**II Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

**Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je však přítomný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný

b) 2 - chvalitebný

c) 3 - dobrý

d) 4 - dostatečný

e) 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním

b) prospěl (a)

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a)

6. Žák je hodnocen stupněm

a) *prospěl(a) s vyznamenáním,* není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) *prospěl(a),* není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a),* je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) *nehodnocen(a),* není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na žádost jejich zákonných zástupců hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledku vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Hodnocení je vždy individuální.

**Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* + předměty s převahou teoretického zaměření,
  + předměty s převahou praktických činností a
  + předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* + ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  + schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  + kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  + aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  + přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
  + kvalita výsledků činností,
  + osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má na základní škole předmět pracovní činnosti.

Při klasifikaci v uvedeném předmětu se hodnotí:

* + vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
  + osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  + využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  + aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  + kvalita výsledků činností,
  + organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  + dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

* + stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
  + osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  + poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  + kvalita projevu,
  + vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  + estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
  + v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

* třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka
* je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
* zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| **Aktivita, zájem o učení** |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |
| **Chování** |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

* Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy
* při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení, způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
* třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka
* vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…)
* podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály

**III Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 školského zákona.

**IV Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:  
  
a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.  
  
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.  
  
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.  
  
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

**V Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Poklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků). Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, učitel nesmí psát krátké prověrky za to, že žáci zlobí.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
* žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
* učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
* prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**VI Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2. Žáci speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Vyučující respektuje doporučené způsoby a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z psychologického vyšetření.

5. Klasifikace bývá provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**VII Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**1. Charakteristika zařízení**

Školní družina pracuje při ZŠ Úsov a poskytuje zájmové vzdělávání výhradně žákům této školy. Kapacita školní družiny je 40 dětí. Prostory 1. oddělení ŠD se nacházejí přímo v budově ZŠ. Je zde jedno oddělení, které je umístěno v patře a má dvě místnosti. Jedna místnost je převážně využívána pro spontánní aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu. Místnost je vybavena kobercem, dřevěným nábytkem a dalším potřebným vybavením pro rekreační činnosti. Druhá místnost je uzpůsobena více pro zájmovou činnost, zařízena kuchyňskou linkou a sporákem. K dispozici máme samostatnou šatnu a vchod.

Prostory 2. oddělení ŠD se nacházejí taktéž v budově školy. Jedná se o jednu místnost vybavenou převážně pro rekreační a vzdělávací činnosti. Oddělení má vlastní šatnu a vchod.

Škola umožňuje nákup kvalitních pomůcek a materiálů. Vybavení, které využíváme je standardní a plně postačuje potřebám dětí. Pro naši činnost využíváme travnaté plochy a multifunkční hřiště.

**2. Cíle školní družiny**

* Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
* Rozvíjet osobnost dítěte.
* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
* Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
* Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
* Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
* Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
* Nabízet různorodé činnosti, pohybové aktivity s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
* Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
* Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

**3. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní družina uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), pro něž není vydán rámcový vzdělávací program. ŠVP tak vychází z potřeb školy, není omezen časově a je vytvořen na jeden školní rok s možností aplikace v dalších obdobích. Vzhledem k organizaci ŠD se neorganizují kroužky při ŠD, čímž je částečně ovlivněn program školní družiny. Po celou dobu vzdělávání účastník rozvíjí klíčové kompetence.

**4. Formy vzdělávání**

1. **příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost**

Ve školní družině se jedná například o slavnosti, besedy, návštěvy MK, pracovišť, soutěže, akce MS, zapojení do projektového vyučování, akademie, sportovní odpoledne. Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i další zájemci.

**b) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

* Výtvarná a pracovní činnost.
* Sportovní aktivity.
* Odpočinkové činnosti.
* Rekreační činnosti.
* Příprava na vyučování.

**c) spontánní činnost**

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či tyto aktivity při pobytu venku).

Činností vykonávaných družinou ve formách a) a c) se mohou účastnit i žáci nebo děti, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

**5. Obsah vzdělání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:** | **Průřezová témata základního vzdělávání:** |
| * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Matematika a její aplikace * Informační a komunikační technologie * Člověk a společnost * Člověk a příroda * Umění a kultura * Člověk a zdraví | * Člověk a svět práce * Osobnostní a sociální témata * Výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova * Environmentální výchova * Mediální výchova |

**Program školní družiny:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Cíle** | **Strategie** |
| * zná cestu do školy * poznává svá práva a povinnosti v ŠD * zná základní společenské normy chování * oceňuje své spolužáky * každá věc má své místo * přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problémů | * bezpečná cesta do školy a zpět * komunikace, spolupráce mezi dětmi * respekt ke své práci i k práci druhých * zásady zdvořilého chování mezi sebou i k dospělým * sběr přírodních materiálů * pomoc přírodě (krmení ptáků) | * malování na chodníku * výtvarná soutěž (podzim) * Haloween * besedy s dětmi * vycházky * hry, soutěže * podzim v přírodě * pozorování práce na poli, v sadě * výtvarná činnost * naše škola, naše město * zimní spánek zvířat |

**PODZIM**

**ZIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Cíle** | **Strategie** |
| * vytváří si plán k dosažení cílů * umí řešit problémy * umí se zapojit do skupinové práce * zná jednoduché textové zdroje * umí se chovat při společenských akcích * vyhodnocuje výsledky své činnosti * zapojuje se do veřejně prospěšných prací | * poznání vánočních tradic u nás i v zemích EU * učí se žít společně s ostatními * rozvoj fantazie, tvořivého myšlení a dovedností * schopnost spolupracovat * existence přírody v zimě * vztah k životnímu prostředí | * Mikuláš, Barbora, pranostiky * Vánoce * dárky k zápisu do první třídy * maškarní karneval, masky * vycházky * pracovní a výtvarné činnosti * vyprávění * četba z knihy * zimní sporty * přikrmování zvěře, stopy ve sněhu * výzdoba plesu ZŠ |

**JARO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Cíle** | **Strategie** |
| * přijímá odpovědnost za výsledky řešení * oceňuje své spolužáky za dobrou práci * vnímá krásy přírody a cíleně se o ni zajímá * umí plánovat a organizovat své pracovní činnosti * umí si vytvořit kritéria pro vyhodnocení získaných vědomostí a dovedností | * učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví * vytvářet pozitivní vztah k lidem a k přírodě * příprava žáků k uplatňování svých práv a naplňování svých povinností * poznávání tradic a zvyků u nás i v zemích EU * vést k logickému uvažování a řešení problémů | * velikonoční výzdoba, kraslice * slet čarodějnic * beseda o bezpečnosti na kolech, kolečkových bruslích i pěšky * přání ke Dni matek * vycházky * pracovní a výtvarné činnosti * četby z literatury * vyprávění dětí * jarní úklid * sportovní činnosti venku * Den Země, ekologické aktivity * BESIP * Měsíc knihy * Měsíc lesů – význam lesů * Velikonoce u nás i v EU |

**LÉTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Cíle** | **Strategie** |
| * vytváří si plán k dosažení učebních cílů | * pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a možnosti | * zábavné odpoledne |
| * nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá řešení | * vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem různých kultur | * Den dětí |
| * dovede přijmout jednoduchou roli ve skupině | * podněcovat děti k čestné soutěživosti, k dosažení nejlepších výsledků | * beseda o prázdninách * cestování poznávání |
| * aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit | * vést žáky ke znalostem historie a současnosti prostřednictvím svátků tohoto období | * pracovní a výtvarné činnosti letní náměty a techniky |
| * v krizových situacích postupuje podle pokynů kompetentní osoby | * vyzdvihnout úlohu rodiny | * sportovní činnosti venku * využití multif.hřiště |
| * hledá různé varianty řešení |  | * výlet do lesa s poznáváním přírody |

**6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

I když v současné době nemáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme schopni přizpůsobit se jejich individuálním potřebám oblasti personální (zajištění odbornosti pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či zvýhodnění žáka), materiální (zajištění potřebného materiálního vybavení) a v oblasti organizační (vymezení formy integrace, spolupráce s rodiči, využití poradenské pomoci školy, spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením, způsob zajištění alternativních forem komunikace).

Škola je bariérová, proto nemůžeme přijmout žáka s těžší formou tělesného postižení. Také se zohledňují a jsou citlivě začleňováni žáci ze sociálně slabších rodin.

Snažíme se vhodnými zájmovými aktivitami, odbornou připraveností pedagogických pracovníků a úzkou spoluprací se školou vytvářet podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků.

**7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

1. **přijímání dětí do školní družiny**

Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do dvou oddělení. Ředitel stanovuje nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti a jejich bezpečnosti. O přijetí se rozhoduje na základě písemné přihlášky, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD. Každou změnu údajů na této přihlášce musí rodiče oznámit vychovatelce ŠD. Pro přijatého žáka je docházka do ŠD povinná, každou nepřítomnost je třeba řádně omluvit. V případě krátkodobého uvolnění je nutné požádat vychovatelku předem, a to písemně s datem a podpisem zákonného zástupce. Důvodem vyloučení žáka ze ŠD může být dlouhodobé nevhodné chování či porušování řádu ŠD. Vyloučení musí být předem projednáno ředitelem školy s rodiči.

1. **organizace činnosti školní družiny**

Základní část provozu družiny zahrnuje dobu od 6:30 do 7:30 a odpolední provoz od 11:15 do 16:00 hodin. Ranní družina je přístupná pro všechny žáky naší školy.

Maximální počet zapsaných žáků je 40, přičemž přednostně jsou zařazování žáci prvního až třetího ročníku. Za každé situace se snažíme vyjít rodičům vstříc v jejich potřebách a požadavcích. Pokud rodič žáka, které nenavštěvuje pravidelně družinu, potřebuje dočasně umístit své dítě do ŠD, vyhovíme mu. Rovněž bereme ohled na žáky dojíždějící, kteří jsou vázáni odjezdy autobusů.

Spolupráce vychovatelky s třídní učitelkou je samozřejmostí.

Bližší vymezení provozu a vnitřního režimu školy včetně přihlašování a odhlašování je uvedeno ve vnitřním řádu školní družiny.

**8. Popis materiálních podmínek**

Prostory pro pobyt žáků jsou upraveny tak, aby jejich vybavení a zařízení splňovalo zejména bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty. Děti mají dostatek prostoru pro prezentaci výsledků své tvořivosti. Výzdoba je mobilní a často obměňovaná podle ročních období i dalších aktuálních inspirací.

Žáci jsou vedeny k šetrnému zacházení s pomůckami a hračkami.

**9. Popis personálních podmínek**

S žáky pracují 2 vychovatelky - Iveta Honigová a Lucie Vítková, plně aprobované. Snaží se vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s dětmi. Mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům. Mají organizační schopnosti, dokáží vybranými aktivitami vzbuzovat v žácích zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Mají právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

**10. Popis ekonomických podmínek**

Podmínky úplaty:

Rodiče platí 30,- Kč měsíčně za přihlášeného žáka, jsou informováni v deníčku žáka písemně. Z těchto peněz jsou částečně hrazeny pomůcky a hračky pro žáky. Nákup dalších pomůcek se hradí z provozních prostředků školy.

**11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna vnitřním řádem ŠD a ZŠ. Poučení žáků o pravidlech BOZ se provádí na začátku školního roku a je zapsáno do přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Žáky prvních a druhých tříd předává třídní učitel vychovatelce ŠD. Žáci vyšších ročníků přicházejí do ŠD po obědě sami. Pokud si rodiče nevyzvednou žáka do konce činnosti ŠD a nepodaří se s rodiči telefonicky spojit, je žák řádně poučen a vyslán domů. Při náhlé změně zdravotního stavu žáka, pokud výjimečně nestihne autobusový spoj (divadlo, kroužek, …), nebo jiném individuálním problému vychovatelka informuje telefonicky rodiče.

**Psychosociální podmínky**:

Žáci ve ŠD po vyučování relaxují, tzn., provozují činnosti podle vlastních potřeb a zájmů. Vychovatelky poté vedou žáky k všestrannému zájmovému vývoji a snaží se o příznivé sociální klima, otevřenost a vedou žáky k úctě, toleranci, uznání, spolupráci a pomoci druhému. Svým působením se snaží vypěstovat základní návyky slušného chování a osvojení norem soužití ve společnosti. Chrání děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého žáka, pomáhá mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu v kolektivu a zároveň ho učí vytvářet vztahy uvnitř kolektivu.

**12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

ŠVP je přílohou ŠVP Škola pro život - škola pro všechny ZŠ Úsov, je zveřejněn na webových stránkách školy a je veřejně přístupný v prostorách šatny školní družiny.