

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: „ŠKOLA PRO ŽIVOT – ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Škola: Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace

Ředitel školy: Ing. David Kalousek

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jiřina Holoušová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Číslo jednací: Zsus3332018

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen školskou radou dne 28. 8. 2018.

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2018.

V Úsově dne 30. 8. 2018

razítko školy

.....
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program „Škola pro život-škola pro všechny“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2018 takto:

Bod 2.7 Charakteristika pedagogického sboru se mění následovně:

- Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, vedoucí učitelky 1. a 2. stupně a dalších 11 pedagogických pracovníků. Do tohoto počtu je zařazena i výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor ICT, 2 vychovatelky školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

V kapitole **4.1 Celkové dotace** – přehled se volitelné předměty mění na: Seminář ze zeměpisu, Praktika z přírodopisu.

V kapitole **4.1.1 se u předmětu Výchova ke zdraví** doplňuje: V některých případech budou pro tento předmět výchovného charakteru třídy spojeny a to vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách na 2. stupni.

V kapitole **4.1.1 se u volitelných předmětů** se ruší původní charakteristika a nahrazuje se tímto odstavcem:

Škola nabízí v 6. ročníku volitelné předměty Seminář ze zeměpisu a Praktika z přírodopisu, přičemž z důvodu nízkého počtu žáků ve třídách se realizuje pouze ten předmět, který si zvolí nejvíce žáků. Volitelné předměty se otevírají dle možností školy a mohou být do budoucna doplňovány či obměňovány formou dodatků.

Kapitola 5.20.1 Informatika v. se ruší a nahrazuje se obsahem kapitoly 5.20.3 Seminář ze zeměpisu

Kapitola 5.20.2 Seminář z matematiky se ruší a nahrazuje následovně:

5.20.2 Praktika z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědná praktika je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na: • pozitivní vztah k učení prostřednictvím různých forem výuky • posouzení vlastního výkonu a pokroku • kritické hodnocení vlastní práce a diskusi o ní • badatelské vyučování • aplikování poznatků v praxi • promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • využití informačních zdrojů k získání nových poznatků • spolupráci při řešení problémů • schopnost pracovat ve skupině • pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k osvojování základních přírodovědných pojmů

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žáci jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky a zpracování naměřených dat resp. veličin • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • žáci se učí zvolit správný postup při řešení konkrétního problému • učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: • žáci zdůvodňují své postupy • žáci vytvářejí hypotézy • žáci komunikují na odpovídající úrovni • učitel podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
	• učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: • žáci si zdokonalují grafický projev • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • učitel vede žáky k ověřování výsledků

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
		Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	
- zná meteorologické jevy - zná způsoby měření meteorologických veličin - dovede odhadnout vývoj počasí na základě naměřených veličin - zná pojem podnebí a jeho odlišnost od počasí - umí měřit základní meteorologické veličiny (teplota, vlhkost, srážky atp.)	- meteorologické jevy - meteorologické veličiny - způsoby měření meteorologických veličin - podnebí, počasí - oblaka a jejich typizace - srážky - meteorologická budka - Český hydrometeorologický ústav		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- orientuje se v typech oblaků a dokáže uvést, jaké přinášejí srážky a počasí - ví co je to meteorologická budka a k čemu se využívá - zná instituci Český hydrometeorologický ústav a dokáže na jeho webových stránkách vyhledat důležité informace pro aktuální stav počasí v ČR			
- složení atmosféry - rozpozná druhy znečištění atmosféry a dokáže odhadnout jeho množství či vytipovat zdroj - umí měřit pH srážek a odhadnout důvody sníženého resp. zvýšeného PH	- znečištění atmosféry a důsledky pro člověka - druhy znečištění atmosféry		
- zná ekosystém lesa - rozlišuje přírodní a umělý ekosystém - na příkladu lesa chápe potravní řetězce - porovnává druhové bohatství jednotlivých typů lesů a chápe jeho vliv na stabilitu	- ekosystém les - potravní řetězce - typy lesů - základní veličiny lesa	Ch - barviva	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- dokáže změřit základní veličiny stromů (výška, výčetní tloušťka atp.) - zná druhy poškození lesů - zná význam lesa	- poškození lesů - význam lesa		
- vysvětlí význam půdy - dokáže orientačně určit druh a typ půdy - dokáže měřit půdní reakci - posoudí ohrožení půdy na konkrétním místě	- půda - druhy půd a typy půd - ohrožení půdy - půdní reakce		
- zná velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR	- ochrana přírody v ČR		
- dokáže připravit mikroskopický preparát - popíše pozorovaný mikroskopický objekt - umí vytvořit trvalý mikroskopický preparát	- mikroskopické preparáty a jejich příprava - mikroskopování - tvorba trvalého mikroskopického preparátu		

V kapitole 5.9 Dějepis se výstupy a učivo mění následovně:

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Opakování • krize císařství • křesťanství • zánik západořímské říše <u>Středověk</u> Raný středověk • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku	VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni	Důraz na české patrony

- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	Shrnutí	VMEGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ EVV – historické památky	
- učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách Shrnutí Pozdní středověk • doba poděbradská • doba jagellonská	ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání VV – gotické umění (stav., soch., malířství) HV – gotická hudba, husitské písně OV - náš region (historie) VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství EVV – historické památky VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.)	

	Shrnutí Opakování 7. ročníku	VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad	
- osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Raný novověk Počátky novověku • humanismus, renesance • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • občanská válka v Anglii Shrnutí	VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), OV – humanismus MKV – poznávání jiných kultur OV – typy států, složky státní moci VMEGS – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky MKV – předsudky, stereotypy kat. církve	Začátek školního roku – opakování středověku

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevem absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus ČJ (lit.) – poč. národního obrození VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) VMEGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848 EVV – historické památky	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA	VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – národní obrození, romantismus VDO – občanská společnost EVV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny... ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol.	

- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR	Situace v letech 1914-1918 - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce Shrnutí, opakování 8. roč.	19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – rasismus – otrokářství v USA	
--	--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	Situace v letech 1918 – 1948 • vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava	VDO – vznik totalitního zřízení OV – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) MDV - propaganda ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol. VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé VMEGS – 1. a 2. sv. válka jako	

		mezníky vývoje, vznik SN MKV – rasismus 20. st., lid. solidarita během válek EVV – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy	
--	--	---	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- učí se účtě k odkazu účastníků odboje - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	• druhá světová válka • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 Shrnutí Dějiny od poloviny 20. století do současnosti • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	OSV+VDO – holocaust (projekt) VMEGS - OSN VDO – totalit. režim MDV - propaganda OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 VMEGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva EVV – zásahy do přírod. poměrů (SSSR)	
- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	• charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace Shrnutí Opakování 9. roč.	VDO – formy vlády ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol. VMEGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU MDV – sdělovací prostředky a politika	