

Program poradenských služeb pro školní rok 2023/2024

1. Základní charakteristika poradenských služeb ve škole

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) ZŠ Úsov spadá do oblasti poradenských služeb ve škole a poskytuje poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby jsou uskutečňovány v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškami č. 116/2011 Sb., č. 103/2014 Sb. a č. 197/2016 Sb..

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy především třídních učitelů. Za poskytování poradenských služeb odpovídá ředitel školy.

2. Program poradenských služeb na škole

ŠPP poskytuje přímo na škole poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Dále zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb. ŠPP může poskytnout poradenské konzultace žákům na základě podnětu zákonného zástupce, nebo na základě podnětu samotného žáka.

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytuje pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče.

Výše uvedený program naplňuje především tyto cíle:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevence školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,

- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- poradenská činnost směřující k prevenci nežádoucích jevů,
- pomoc při uspokojování specifických výchovných a vzdělávacích potřeb žáků,
- pomoc při řešení příčin školní neúspěšnosti,
- pomoc při řešení osobních a rodinných vztahových problémů žáků,
- prohloubení a zlepšení spolupráce i komunikace mezi školou a rodiči,
- pomoc žákům ve zvládání učebních nároků školy,
- vytváření preventivních programů včetně individuálních výchovných plánů,
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- integrování poradenských služeb s využitím PPP Mohelnice, SPC Šumperk, SPC při SŠ, ZŠ A MŠ pro sluchově postižené Olomouc, SPC Olomouc, SVP a IPS úřadu práce Mohelnice,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivního školního programu a vytvoření metodické zázemí pro jeho vytváření a realizaci,
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání,
- práce se všemi subjekty školy a vytvoření široké základny primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů.

3. Pracovníci školního poradenského pracoviště

Podle obsahu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům lze rozlišit:

a) Pracovníci poskytující poradenské služby:

- výchovný poradce – Mgr. Iveta Václavíková
- školní metodik prevence – Mgr. Jindra Pochožajová
- speciální pedagog - Mgr. Kristýna Chaloupková

b) pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách, a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole

- třídní učitelé
- učitelé-koordinátoři ŠVP (úprava učiva pro nadané žáky)
- učitelé vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání
- případně další pedagogové, zejména učitelé výchov
- ředitel školy

4. Standardní činnosti školního poradenského pracoviště

Mezi standardní činnosti ŠPP patří činnosti poradenské, metodické a informační. Tyto služby jsou poskytovány žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

5. Vymezení poradenských služeb ve škole

Poradenské služby jsou na naší škole zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogických pracovníků školy. ŠPP v rámci zkvalitnění poradenských služeb pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP; SPC), středisky výchovné péče nebo s informačně-poradenskými středisky úřadu práce.

6. Vymezení činnosti týmu školního poradenského pracoviště

a) Výchovný poradce – vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, dokumentační a evidenční. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

- Vede celý tým školního poradenského pracoviště. Podílí se na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede agendu žáků s poruchami učení a chování, zprostředkovává žákům kariérové poradenství (koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací dráhy žáka, základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků. Asistuje při volbě vhodné školy u žáků devátých (popř. pátých) ročníků. S třídními učiteli konzultuje případné výchovné a vzdělávací problémy žáků, podílí se na šetření výchovných problémů žáků. Předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy. Poskytuje informace o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žáků i jejich zákonným zástupcům. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vede písemné záznamy, které umožňují doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.
- Náplň práce vychází z přílohy č. 3 vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 197/2016 Sb. a z plánu práce VP pro daný školní rok.

b) Školní metodik prevence – vykonává činnost metodickou, koordinační, informační, poradenskou, dokumentační a evidenční.

- Připravuje, koordinuje a realizuje minimální preventivní program školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, vede písemnou dokumentaci o činnosti.
- Úkolem školního metodika prevence je péče o maximální využití potenciálů žáků, zdravé klima školy a přátelské vztahy mezi žáky, pedagogy, rodiči a dalšími specialisty.
- V rámci své činnosti diagnostikuje pravidelně vztahy v třídních kolektivech, výstupy jsou k dispozici třídním učitelům, rodičům a žákům a na jejich základě vstupuje s psychokorektivními aktivitami do jednotlivých tříd.
- Pravidelně provádí screeningová šetření v rámci prevence rizikového chování žáků a dalších aktuálních otázek života školy.

- Náplň práce vychází z přílohy č. 3 vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 197/2016 Sb. a z plánu práce ŠMP pro daný školní rok.

c) Speciální pedagog – vykonává činnost diagnostickou, konzultační, poradenskou, intervenční, metodickou, koordinační, dokumentační a evidenční.

- Působí tedy v rovině žáků, rodičů i učitelů.
- Zajišťuje podporu ve vzdělávání žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a zajišťuje nastavení podpůrných opatření
- Pravidelně provádí screeningová šetření v rámci prevence studijního selhávání. Zúčastňuje se také dalších aktivit školy s cílem podpořit jejich preventivní a psychohygienický aspekt.
- Žáci mají možnost konzultovat otázky studijní (včetně specifických vzdělávacích potřeb), rodinné i osobní. V případě nutnosti je neprodleně poskytnuta krizová intervence a další podpůrná opatření.
- V době mimo vyučování je setkání osobní záležitostí každého žáka, v době vyučování může žák navštívit pracovníka ŠPP pouze s vědomím vyučujícího pedagoga.
- Stejně jako jiní specialisté jsou všichni pracovníci ŠPP vázani povinností mlčenlivosti – obsah konzultace je tedy chráněn normou o důvěrnosti informací.
- Speciální pedagog také může pracovat na zakázku učitelů či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu). Je k dispozici také rodičům – konzultovat je možno eventuální, výukové či rodinné otázky.
- Při opakované péči o žáky či při individuální diagnostice udělují rodiče písemně individuální souhlas s péčí či testováním. Tento souhlas musí být udělen po podrobné informaci, o co se v šetření či péči jedná. S výsledky jsou vždy rodiče seznámeni.

Speciální pedagog je součástí školy. Škola však nemůže využívat závěry šetření např. při stanovení závěru vyšetření či terapeutické péče. Pokud rodiče uznají za vhodné, mohou školu sami informovat o těchto závěrech. Škola získává pouze doporučení, jak s dítětem co nejefektivněji pracovat v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

d) Třídní učitelé

- Třídní učitelé jsou v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (Microsoft Teams).

- Vypracovávají přehled volnočasových aktivit žáků, sledují školní docházku, vypracovávají IVP. Koordinují všechny aktivity ve třídách. Třídní učitelé znají třídu natolik, aby byli schopni směřovat realizaci programu cíleně s ohledem na specifika své třídy. Mají díky neustálému kontaktu se svými žáky vytvořeny jedinečné podmínky pro systémovou preventivní práci. Spolupracují s metodikem prevence.

e) Učitelé

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.
- Všichni učitelé do tematických plánů zapracovávají oblast prevence.

f) Ředitel školy

- Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.
- Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky žáků školního parlamentu.

7. Časová dostupnost poradenských služeb

Každý z poradenských pracovníků školy má pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče (viz níže). Ve svých konzultačních hodinách je poradenský pracovník pro uvedenou cílovou skupinu dostupný v prostorách, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb. Denní doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, rodičů a učitelů.

Konzultační hodiny poradenských pracovníků:

Mgr. Iveta Václavíková:

- úterý 14:00 - 14:45

Mgr. Jindra Pochožajová:

- středa: 11:30 - 13:30

Mgr. Kristýna Chaloupková:

- pondělí: 13:00 - 13:45
- pátek: 13:00 - 13:30

Konzultační hodiny ostatních pedagogických pracovníků:

| Jméno a příjmení | Den | Čas |
|-----------------------------|---------|---------------|
| Mgr. Jiřina Holoušová | úterý | 13:15 – 14:20 |
| Mgr. Jaroslava Nespěšná | pondělí | 10:30 – 11:15 |
| Mgr. Jana Koštoválová | pondělí | 11:25 – 12:10 |
| Mgr. Martina Klosová | úterý | 9:35 – 10:20 |
| Mgr. Dominika Pavlíková | pondělí | 12:30 – 13:45 |
| Mgr. Žaneta Kubíková | pátek | 12:30 – 13:30 |
| Mgr. Iveta Václavíková | úterý | 14:00 – 14:45 |
| Mgr. Tomáš Foltas | pondělí | 15:00 – 16:00 |
| Mgr. Jindra Pochožajová | středa | 11:30 – 13:30 |
| Dr. Ing. Františka Nováková | středa | 8:20 – 9:30 |
| Ing. David Kalousek | úterý | 13:00 – 14:00 |
| Vojtěch Častulík | úterý | 7:40 – 8:25 |
| Mgr. Šárka Johanová | pondělí | 12:15 – 13:00 |
| Mgr. Zuzana Soukopová | středa | 12:30 – 13:15 |

7. Práce s informacemi a důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

8. Preventivní program školy

Krátkodobé cíle:

8.1 Podceňování rizik v silniční dopravě

| | |
|--------------------------|---|
| Ukazatele dosažení cíle: | žáci se chovají bezpečně v silniční dopravě |
| Specifická prevence: | program Proto pozor, proto bacha 5. třída |
| | projekt Reflexáci 1. - 9. třída |
| | Výuka na dopravním hřišti 4., 5. třída |
| | v Mohelnici |
| | Dopravní soutěž 5. – 9. třída |

8.2 Experimentování a užívání drog, škodlivých a návykových látek, především kouření a alkohol

| | |
|--------------------------|---|
| Ukazatele dosažení cíle: | žáci nebudou užívat drogy, škodlivé a návykové látky (elektronické cigarety, vaporizer) |
|--------------------------|---|

8.3 Zásady slušného chování, především zdravení všech učitelů a pracovníků školy a na veřejnosti, plýtvání potravinami

| | |
|--------------------------|--|
| Ukazatele dosažení cíle: | žáci budou dodržovat zásady slušného chování ve škole i na veřejnosti, při prvním setkání budou zdravit všechny zaměstnance školy, budou zdravit i na veřejnosti žáci nebudou plýtvat potravinami (svačiny, obědy ve školní jídelně) |
|--------------------------|--|

8.4 Zdravý životní styl

| | |
|--------------------------|--|
| Ukazatele dosažení cíle: | žáci budou dodržovat co nejvíce zásady zdravé výživy |
| Specifická prevence: | projekt Mléko do škol 1. – 5. třída |
| | projekt Ovoce do škol 1. – 5. třída |
| | projekt Skutečně zdravá škola 1. - 9. třída |

8.5 Vztahy mezi spolužáky v rámci třídního kolektivu i mimo něj

| | |
|--------------------------|---|
| Ukazatele dosažení cíle: | žáci budou tolerantní a ohleduplní vůči spolužákům ve třídě i vůči žákům z ostatních tříd |
| Specifická prevence: | Den Země celoškolní akce zájmové kroužky účastníci kroužků Den dětí celoškolní akce |

8.6 Šikana

Ukazatele dosažení cíle:

žáci se budou k sobě chovat tolerantně a ohleduplně, nebudou vyhledávat mezi spolužáky osoby, které by se mohly stát obětí šikany

Specifická prevence:

| | |
|------------------------|-------------------|
| Den Země | celoškolní akce |
| zájmové kroužky | účastníci kroužků |
| Den dětí | celoškolní akce |
| Program Nenech to být! | 1. - 9. třída |

8.7 Bezpečnost a ochrana zdraví svého a svých spolužáků

Ukazatele dosažení cíle:

žáci se budou chovat tak, aby svým jednáním nenarušili své zdraví a ani zdraví svých spolužáků

Specifická prevence:

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| program Proto pozor, proto bacha | 5. třída |
| nácvík evakuace | celoškolní akce |
| Branný den | celoškolní akce |

8.8 Rassismus

Ukazatele dosažení cíle:

žáci budou respektovat pravidla vzájemného soužití

8.9 Zlepšení informovanosti a spolupráce s rodiči

Ukazatele cíle:

co největší informovanost rodičů o dění školy, co největší spolupráce mezi rodiči a školou

Specifická prevence:

třídní schůzky
www stránky školy
online komunikace (Microsoft Teams, skolaonline.cz)
spolupráce s Radou rodičů dětem při ZŠ Úsov

8.10 Snížení opakování absence

Ukazatele cíle:

opakování absence se v určitých hodinách prokazatelně minimalizují
učitelé si budou vést podrobné záznamy a případné opakování absence budou kontrolovat a konzultovat se žáky, jejich zákonnými zástupci a případně s ředitelem školy

Specifická prevence:

třídní schůzky
třídnické hodiny

Skladba aktivit Minimálního preventivního programu pro jednotlivé skupiny:

A) Pedagogové

Cílem je pokusit se zajistit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proškolení vybraných pedagogů z pohledu stanovených krátkodobých cílů Minimálního preventivního programu.

B) Žáci

Strategie a metody

Pedagogická diagnostika

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Pokud je situace vážná, spolupracují s odbornými institucemi.

Vztah učitel-žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor a potřeby. Učitel se o žáky zajímá, podněcuje je k rozhovoru. Všímá si chování a vztahů i mimo školu. Reaguje na změny v chování žáka. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou. Při řešení problému je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodiči, širší rodinou a ostatními pedagogy. Po nalezení společného postupu dochází k jednotné podpoře žáka.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají možnost navštívit také vyúčování, aby tak lépe poznali potřeby svých dětí ve škole. Škola má zřízené internetové stránky, kde informuje o aktivitách a průběhu školního roku, pro možnost nahlédnutí do hodnocení a klasifikace žáků slouží webový školní informační systém skolaonline.cz.

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Skupinová práce

Žáci během vyučování spolupracují ve skupinách, ve dvojicích. Učitel věnuje pozornost spolupráci všech členů skupiny, podporuje naslouchání, odpovědnost žáka za řešení úkolu, vede žáky k diskusi, k vyjádření svých názorů, respektování názoru druhých a učí je vhodně reagovat na kritiku. Pokud to situace dovoluje, může využít komunitní kruh, ve kterém má každý právo vyjádřit své pocity, radosti, obavy, kritiku, podněty k životu třídy.

Projektové vyučování a celoškolní akce

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožnuje intenzivní spolupráci žáků ve třídě. Celoškolní akce podporují spolupráci žáků napříč ročníky. Žáci se vzájemně poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími žáky. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Výchovná opatření

Dojde-li k porušení některého z bodů Minimálního preventivního programu, následuje výchovné opatření dle Pravidel pro hodnocení výsledků žáků.

Podle Krajského plánu primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji bude kladen důraz na:

- práci třídního učitele, realizaci třídnických hodin
- realizaci primární prevence, která by měla být zaměřena na rozvoj životních dovedností a pozitivních postojů žáků
- prevenci kouření cigaret a marihuany, záškoláctví, projevů agresivity a netolerance, rizikového chování v kyberprostoru

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

První stupeň

- Podzimní vycházky, učení venku
- Projekt Záložky do škol
- Výchovný koncert
- Drakiáda
- Jablíčkový den
- Učení venku
- Plavecký výcvik
- Život v pohybu - program pro děti
- divadelní představení
- Halloweenské dopoledne
- Návštěva dopravního hřiště v Mohelnici
- Výtvarná soutěž Čert a Mikuláš
- Příprava vánoční výzdoby a dárků
- Mikuláš
- Mikulášské zpívání
- Vánoční besídky a zpívání na schodech
- Návštěva dětí z MŠ Úsov a MŠ Klopina v 1. třídě
- Recitační soutěž
- Maškarní karneval
- Návštěva městské knihovny-beseda o knize, výstavka knih
- Dopravní soutěž
- Den Země
- Den Čarodějnic
- Výstavka výtvarných prací Moje maminka
- Den dětí
- Pasování prvnáčků na čtenáře
- Školní výlety
- Cylus besed – Proto pozor, proto bacha

Druhý stupeň

- Výuka v přírodě - opakování biologie člověka, znázornění stavby lidského těla přírodninami - Př - 9. tř.
- Kdo umí nejlépe chemické prvky? Ch - 9. tř.
- Pozorování stavby lidského těla - projekt - Př - 8. tř.
- Krása nerostů - projekt - Př - 9. tř.
- Bez fotosyntézy to nejde - přednáška, projekt - Př - 6. tř
- Evropská unie - projekt - Z - 8. tř.

- Víš, co všechno vyčteš z mapy? - praktická cvičení - Z - 6. tř.
- Nwe York očima turisty - přednáška - Z - 7. TŘ.
- Vítejte v ČR - projekt - Př - 9. tř.
- Ochutnej Mexiko - projekt - Z - 7. tř.
- Výuka v terénu - pozorování a popis hornin a nerostů na geologické stezce kolem školy - Př - 9. tř.
- Odchyt a pozorování bezobratlých - praktická cvičení - Př - 6. tř.
- Zachraňme přírodu - praktické úkoly a jejich zhodnocení - Z - 9. tř.
- Výuka v terénu - geologická vycházka - Př - 9. tř.
- Přeborník ve skládání organických sloučenin – Ch – 9.tř.
- Proč se nemůže potkat lachtan s tuleněm aneb zákonitosti rozmístění druhů organismů - projekt - Z - 6. tř.
- Cestovní kancelář aneb nabídni ostatním svůj nejlepší evropský zájezd - projekt - Z - 8. tř.

Celoškolní akce

- Zájmové kroužky vedené DDM Mohelnice
- Školní výlety
- Vánoční besídky
- Den Země
- Zapojení do celorepublikové akce Český den proti rakovině
- Ekosoutěže

Primární prevence v jednotlivých předmětech

První stupeň

Primární prevenci v každé třídě má na starosti třídní učitel a vyučující prvouky, přírodovědy, vlastivědy a výchov. Při výuce se využívá různých metod např. výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování. Využívá se i třídnických hodin.

Využívají se i informační materiály, časopisy, knihy, internet, speciálně zaměřené videoprogramy.

1. ročník

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- základní hygienické návyky

- využití volného času
- rodina – bezpečné místo

2. ročník

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích

3. ročník

- pojmy z oblasti prevence
- sexuální výchova a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou

4. ročník

- lidské tělo, odlišnosti mezi pohlavími
- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- pojmy z oblasti prevence-šikana, násilí, závislost
- vztahy v kolektivu

5. ročník

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- návykové a léčivé látky
- vztahy v kolektivu, eliminace nevhodného chování před kamarády
- komunikace
- negativní vliv kouření a alkoholu
- puberta
- nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi
- důležitost respektování zákonů a důsledky jejich porušování

V předmětu Tělesná výchova

Využití volného času

- mezilidské vztahy, seberealizace
- hra fair play
- rizikové sportovní aktivity, prevence úrazu
- zdůraznění poslání sportu a tělesné výchovy pro zdravý vývoj mladého člověka

V předmětu Výtvarná výchova

- využití volného času-jak využívám volný čas
- výtvarné soutěžení v průběhu roku

Druhý stupeň

V předmětu Český jazyk (6. - 9.tř.)

- informovat žáky o nebezpečí vyplývající z užívání drog pro člověka, zdůraznit poslání sportu a tělesné výchovy pro zdravý vývoj mladého člověka
- do mluvního cvičení a slohových prací zařadit téma o mezilidských vztazích, drogové závislosti, o volbě kamarádů, o pomoci ostatním a o chování ke starším lidem, o kamarádství, o šikaně, o odpovědnosti, o pomoci v nouzi

V předmětu Informatika (6. - 9.tř.)

- v rámci výuky internetu vyhledat téma drogy, škodlivost drog
- najít nebezpečí, která mohou vystat používáním internetu, kyberšikana
- využívat portálu www.e-bezpeci.cz

V předmětu Občanská výchova, Výchova ke zdraví (6. - 9.tř)

- rodina, postavení jedince ve společnosti
- světová náboženství-terorismus
- rovnost a nerovnost lidí
- Listina základních práv a svobod-práva dítěte
- protiprávní jednání (postihy)
- korupční jednání (jak bojovat s korupcí)
- co znamená být občanem České republiky?

- konzumní způsob života
- kamarádství, přátelství
- tělesná a duševní hygiena
- zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy
- nebezpečí drog
- diskriminace, racismus, xenofobie
- globální problémy lidstva
- extremismus, antisemitismus
- holocaust
- zvládání stresu
- obrana státu, základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku mimořádných událostí
- komunikace s neznámými lidmi, komunikace prostřednictvím elektronických médií
- sexuální kriminalita, sexuální rizikové chování
- vzájemná pomoc v rizikových situacích
- režim dne, čas na plnění školních povinností, školní docházka
- národ-tolerance k národnostním menšinám

V předmětu Chemie (9. tř.)

- alkoholy (ethanol)- negativní důsledky na organismus
- chemické látky v drobném zboží – drogy, léky

V předmětu Tělesná výchova (6. - 9. tř.)

- doping ve sportu
- zdůraznit poslání sportu pro zdravý vývoj mladého člověka
- v průběhu hodin tělesné výchovy motivovat žáky k pohybovým aktivitám, které by měly tvořit nedílnou součást náplně volného času dětí, a tím nepřímo předcházet riziku kouření, používání alkoholických nápojů (nebo dokonce drog), kriminalitě
- při každé vhodné příležitosti připomínat chování v duchu fair play
- poukázat při nástupu na nebezpečí používání podpůrných prostředků s ohledem na zdraví sportovců
- zařazovat do výuky kolektivní sporty – vybíjená, přehazovaná, vyvolávaná, ringo, floorball, košíková, fotbal

V předmětu Zeměpis

- náboženská snášenlivost
- soužití ras v jednom státě
- způsob řešení konfliktů mezi národy
- pomoc chudým zemím
- nesnášenlivost
- válečné oblasti ve světě
- tolerance ras
- migrace obyvatelstva - problematika přistěhovalců
- respektování zvyklostí daného národa

V předmětu Přírodopis

- vývoj jedince-osobnost člověka, rozvoj osobnosti člověka
- pandemie – AIDS
- nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus
- spolupráce v otázkách životního prostředí, udržitelného rozvoje

V předmětu Výchova ke zdraví

- zdravé sebevědomí
- umění sebeovládání a sebekontroly
- empatie
- autodestruktivní závislosti
- skryté formy násilí
- vliv reklamy
- jak se cítit bezpečně
- zdravý životní styl

V předmětu Dějepis

- průběžně upozorňovat žáky na nebezpečí s užíváním drog
- vy vyučovacích hodinách vztahujících se k problematice válek, ke kterým vedla náboženská, rasová nebo ideologická nesnášenlivost, zdůraznit důsledky takového počínání pro další generace

V předmětu Anglický jazyk

- průběžně upozorňovat žáky na nebezpečí spojené s užíváním drog
- ve vyučovacích hodinách vztahujících se k reáliím anglicky mluvících zemí zdůraznit rasovou a náboženskou různorodost

C) Rodiče

- ples Rady rodičů dětem při ZŠ Úsov
- Den dětí
- třídní schůzky

9. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

- sledování chování žáků ve třídě hlavně v době přestávek
- vtipování žáků, kteří by se mohli stát obětmi šikany (osamocení žáci, žáci ze sociálně slabého prostředí)
- předcházení šikaně – preventivní programy
- sledování žáků při celoškolních akcích, při kterých probíhá spolupráce mezi žáky z různých tříd
- spolupráce s třídním učitelem-snaha o budování důvěry mezi učitelem a žákem
- spolupráce s rodiči v případě podezření, že došlo k výrazné změně chování žáka

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činností:

1. Zajištění péče o žáky se SVP

Září

- Příprava a nákup pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)
- Aktualizace a doplnění databáze žáku se SVP navštěvující základní školu v roce 2023/2024
- Aktualizace informační nástěnky pro rodiče i učitele
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky v souladu s platnou legislativou a s využitím zkušeností z loňského školního roku

+ založení spisů a vedení spisové dokumentace, spolupráce členů školního poradenského pracoviště a třídních učitelů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) pro žáky se SVP

Říjen

- Evidence a kontrola IVP, komplementace dokumentace (do 6.10.2023)
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP)
- Zahájení reeduкаnї činnosti, zahájení PSPP
- Depistáže (žáci s rizikem SPU, chování, neúspěchu,...)

Listopad

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prosinec

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Leden

- Shrnutí depistáže, schůzka s rodiči, návrhy na případnou podporu pro žáky 1. ročníků
- Zhodnocení práce a činnost školního poradenského pracoviště v prvním pololetí, návrhy na zlepšení

Únor

- Depistážní šetření v 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (především specifických poruch učení) a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. + vyhodnocení depistáže

Březen – Duben

- Spolupráce s MŠ – příprava předškoláků na nástup do 1. tříd, vyhodnocení školní zralosti a školní připravenosti (depistáž v MŠ)

Květen

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP v 2. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Červen

- Zhodnocení práce a činnost ŠPP v druhém pololetí, návrhy na zlepšení a rozšíření činností do následujícího školního roku 2024/2025

2. Péče o žáky nadané

Září

- Příprava a nákup pomůcek pro žáky nadané
- Sestavení rozvrhu, tvorba IVP, PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané
- Aktualizace a doplnění databáze žáků nadaných a mimořádně nadaných
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky nadané a mimořádně nadané v souladu s platnou legislativou a s využitím zkušeností z loňského školního roku + založení spisů a vedení spisové dokumentace, spolupráce ŠPP a třídních učitelů při tvorbě IVP

Říjen

- Evidence a kontrola IVP, komplementace dokumentace (do 6.10.2023)
- Evidence a kontrola PLPP
- Depistáže (vyhledání žáků nadaných a mimořádně nadaných)

Leden

- Vyhodnocení podpůrných opatření (dále jen PO) pro žáky nadané a mimořádně nadané
- Návrh na úpravu PO pro žáky nadané a mimořádně nadané

Únor

- Evidence a kontrola IVP, komplementace dokumentace (do 6.10.2023)
- Evidence a kontrola PLPP
- Depistáže (vyhledání žáků nadaných a mimořádně nadaných)

Červen

- Závěrečné vyhodnocení IVP, PLPP a PO pro žáky nadané a mimořádně nadané, návrhy na možnosti další podpory

V průběhu celého školního roku budou žáci sledování členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli, budou spolupracovat na společných krocích při navržení možné podpory, pokud se u žáka v průběhu roku projeví známky nadání nebo mimořádného nadání. Škola se ve spolupráci se zákonným zástupcem pokusí vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj nadání a mimořádného nadání. V průběhu roku budou podmínky podpory kontrolované a vyhodnocovány (IVP, PLPP).

3. Péče o žáky ohrožené neúspěchem

Stanoveno pro celý školní rok

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Spolupráce školního poradenského pracoviště, třídních učitelů, zákonných zástupců a žáka s neúspěchem při konzultacích a plánování podpory pro žáka.

- Spolupráce školního poradenského pracoviště, třídních učitelů, zákonných zástupců s externími pracovišti a pracovníky (školská poradenská zařízení, logopedie, psychiatrist, psycholog,).
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.
- V prvním i v druhém pololetí proběhne jednání o neprospěchu žáků, bude se zjišťovat příčina neprospěchu a projednávat kroky k zabránění růstu neúspěchu.
- V případě zájmu zajištění individuální poradenské péče pro rodiče žáků s neúspěchem.

4. Problémy spojené se školní docházkou

Stanoveneno pro celý školní rok

- Prevence a postupy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.
- Sledování žáků s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí, jednání s třídními učiteli, zákonnými zástupci a žákem.
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.
- V případě zájmu zajištění individuální poradenské péče pro rodiče žáků s neomluvenou a zvýšenou absencí.

5. Kariérové poradenství

Září

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2023/2024 vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání.
- Aktualizace informační nástěnky v 9. třídě.

Říjen

- Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ, SOU, gymnáziích a víceletých gymnázií, uměleckých školách, konzervatořích.
- Pravidelná aktualizace informační nástěnky – zpřístupnění informací vycházejícím žákům.
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu.
- Informace o konání veletrhu středních škol v Brně.
- Vydání přihlášek na střední školy žákům, kteří se budou hlásit na umělecké a sportovně zaměřené obory z důvodu vykonání talentové zkoušky.

Listopad

- Informační schůzka pro rodiče žáků hlásící se na konzervatoře, víceletá gymnázia a rodiče žáků vycházejících

Prosinec

- Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům – pomoc při rozhodování – využití aktuálních přehledů s nabídkou SŠ a SOU, internetu.
- Návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ a SOU.

Leden

- Individuální konzultace ohledně kariérního poradenství
- Přijímací řízení na obory s talentovými zkouškami + vyhodnocení

Únor

- Vydávání přihlášek
- Pomoc při vyplňování přihlášek
- Vydávání zápisových lístků

Březen – Duben

- Kontrola odeslání přihlášek
- První a druhé kolo přijímacího řízení – sledování výsledků, vyhodnocení

Červen

- Vypracování přehledu vycházejících žáků, zhodnocení výsledků přijímacího řízení

6. Prevence rizikového chování

Stanoveno pro celý školní rok

- Kooperace školního poradenského pracoviště a třídních učitelů při výskytu rizikového chování a zamezení výskytu rizikového chování
- Depistáže, třídnické hodiny a preventivní programy zaměřené na prevenci výskytu rizikového chování
- Pravidelné vyhodnocování třídního klimatu v třídnických hodinách
- Individuální konzultace s jedinci s výskytem rizikového chování a s jedinci, kteří byli rizikových chováním nějakým způsobem ovlivněni nebo ohroženi
- Schránka důvěry
- Formulář Nenech to být na webových stránkách školy

7. Spolupráce s rodiči a žáky

Září

- Přivítání prvňáčků v první třídě, pasování

Únor

- Ples Rady rodičů

Duben

- Den otevřených dveří

Květen

- Komunitní setkání zaměřené na úpravu školní zahrady a přírodní učebny

Červen

- Den dětí s pohádkovým lesem

V průběhu celého roku pořádat akce pro MŠ se zaměřením na předškoláky – možnost nahlédnou do prvních a druhých tříd, pořádání tematických akcí.

8. Prezentace služeb školního poradenského zařízení

Září

- Informační leták pro rodiče a žáky
- Sepsání a aktualizace programu služeb školního poradenského zařízení
- Účast na třídních schůzkách

Prosinec

- Vyhodnocení činnosti školního poradenského zařízení za první pololetí, aktualizace informací, možnosti rozvoje poradenských služeb

Květen

- Závěrečné hodnocení činností školního poradenského zařízení, stanovení cílů na další školní rok

Základní škola a Mateřská škola Úsov
příspěvková organizace
Školní 187, 789 73 Úsov
IČ: 709 44 164 tel.: 583 435 108

V Úsově dne 1. 9. 2023



Ing. David Kalousek

ředitel školy

Journal of Soil and Water Conservation
Volume 39 Number 2 March 1984
ISSN 0887-5034